

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской
и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
протоиерей Алексей Зверев



Принята на заседании Ученого совета
протокол № 3 от «14» июня 2022 г.

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 16.06.2022 09:21:05
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 ЛИТУРГИКА**

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Область знания
Практическое богословие

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саранск 2022

Разработчик

рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры церковно-практических дисциплин

Протоиерей,
кандидат
богословия

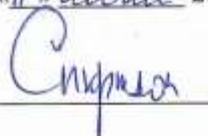
Алексей Зверев

Обсуждена на заседании
кафедры
церковно-практических
дисциплин«10» июня 2021 г. протокол № 6Заведующий кафедрой
церковно-практических
дисциплинд-р филос.
наук,
профессор

Елдин М. А.

Рассмотрена на заседании
Научно-методического совета«1» июня 2021 г. протокол № 2Председатель
Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Библиотекарь



Демкина Т. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующег о кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»____ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	8
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине.....	8
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины	9
4.3. Содержание дисциплины	17
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	24
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся.....	25
5. Образовательные технологии	42
5.1. Педагогические технологии	42
5.2. Информационные технологии	42
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	43
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	45
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	45
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов.....	46
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	49
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации.....	72
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	92
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	92
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	94
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины.....	95
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	96
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	96
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины.....	99

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения богослужения; формирование знаний, умений и навыков, необходимых для специалистов, профессиональная деятельность которых связана с богослужением Русской Православной Церкви; развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных понятиях науки о богослужении;
- формирование навыков составления и совершения богослужений Русской Православной церкви;
- формирование навыков анализа и интерпретации основных моментов истории развития богослужебного Устава РПЦ;
- получение практического опыта применения полученных знаний в процессе совершения церковных служб.

Задача курса состоит в систематическом изложении и правильном объяснении христианского богослужения для того, чтобы подчеркнуть и объяснить догматические и нравственные идеи в христианстве и в православном богослужении в частности; раскрыть смысл отдельных богослужебных действий и символов, молитв и священных предметов; изложить появление и развитие христианского богослужения, как целого и отдельных его частей и предметов; объяснить причины и обстоятельства появления отдельных чинопоследований, праздников, утвари, обрядов, символов и других явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.05.02 Литургика относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.05 Церковно-практические/литургические дисциплины».

Дисциплина изучается на 1-2 курсах, в 1-4 семестрах.

При освоении дисциплины «Литургика» обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, получаемыми при освоении следующих дисциплин: «Священное Писание Нового Завета»; «Священное Писание Ветхого Завета»; «История древней Церкви»; «Церковно-славянский язык».

Освоение дисциплины «Литургика» необходимо для изучения следующих дисциплин: «Пастырское богословие»; «Практическое руководство для священнослужителя».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	<i>знать:</i> – терминологию и понятийный аппарат литургического богословия; <i>уметь:</i> – практически применять терминологию литургического богословия; <i>владеть:</i> – навыками применения терминологии литургического богословия в области самосовершенствования.

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	<i>знать:</i> – особенности людей, имеющих психические и (или) физические недостатки; <i>уметь:</i> – обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки; <i>владеть:</i> – базовыми дефектологическими знаниями.
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	<i>знать:</i> – особенности людей, имеющих психические и (или) физические недостатки; <i>уметь:</i> – обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки при совершении треб и служб; <i>владеть:</i> – практическими навыками в общении с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.	<i>знать:</i> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужебными текстами.
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	<i>знать:</i> – основные литургические источники; <i>уметь:</i> – использовать литургические источники в решении церковно-практических задач; <i>владеть:</i> – навыками использования литургических источников в церковно-практической деятельности.
	ПК-1.2. Имеет навыки	<i>знать:</i> – гласы, церковно-славянский язык,

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	церковного чтения и пения, составления церковных служб.	последовательность служб; <i>уметь:</i> – петь по гласам, читать церковно-славянский текст, составлять церковные службы; <i>владеть:</i> – практическими навыками церковного пения и чтения, составления церковных служб.
	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	<i>знать:</i> – основы православного учения, духовно-символический смысл богослужения; <i>уметь:</i> – объяснить и растолковать основной смысл богослужения и священнодействий; <i>владеть:</i> – практическими навыками объяснения богослужения.
	ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	<i>знать:</i> – историю формирования служб; <i>уметь:</i> – объяснить появление священнодействий и различных частей богослужения; <i>владеть:</i> – основными источниками по формированию богослужения.
	ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации.	<i>знать:</i> – историю богослужения и пастырства; <i>уметь:</i> – объяснить смысл, цель и актуальность богослужения; <i>владеть:</i> – практическими навыками в области богослужения.
	ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации.	<i>знать:</i> – знать основные источники и терминологию; <i>уметь:</i> – использовать источники и терминологию в решении церковно-практических задач; <i>владеть:</i> – практическими навыками в церковной деятельности.
	ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с	<i>знать:</i> – основные источники и литературу по предмету Литургики;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	источниками и литературой в области специализации.	<i>уметь:</i> – находить по источникам в литературе нужную информацию; <i>владеть:</i> – практическими навыками работы с богослужебными книгами и текстами.
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.	<i>знать:</i> – богословские основы пастырской деятельности; <i>уметь:</i> – объяснить цель, смысл и необходимость пастырства; <i>владеть:</i> – практическими навыками пастырской деятельности.
	ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	<i>знать:</i> – последование различных богослужений, уставные особенности; <i>уметь:</i> – организовывать богослужения на приходе; <i>владеть:</i> – практическими навыками в осуществлении богослужения.
	ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности.	<i>знать:</i> – структура и последовательность проповеди; <i>уметь:</i> – составлять проповеди на различные темы; <i>владеть:</i> – практическими навыками произнесения проповеди.
	ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	<i>знать:</i> – особенности православной просветительской деятельности; <i>уметь:</i> – использовать богословские знания в просветительской деятельности; <i>владеть:</i> – практическими навыками просветительской деятельности.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	
I. Контактная работа, в том числе:	236	54	64	54	64	
Лекционные занятия (Л)	68	18	16	18	16	
Практические занятия(ПЗ)	168	36	48	36	48	
Консультация (К)						
II. Самостоятельная работа, в том числе:	259	63	53	90	53	
Работа с источниками	140	30	30	50	30	
Анализ богослужебных текстов	115	31	21	40	23	
Подготовка к тестированию	4	2	2			
III. Промежуточная аттестация, в том числе:	81	27	27		27	
Зачет (З)				+		
Экзамен (Э)	81	27	27		27	
Общая трудоемкость	часы	576	144	144	144	144
	зачетные единицы	16	4	4	4	4

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Регулярное богослужение.	1	18	36	63		27	144	УК-6.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.4	Устный опрос Коллоквиум Тестирование Экзамен
1.	Тема 1.1 Богослужение: основные понятия.	1	2	2	4			8	УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7	Устный опрос
2.	Тема 1.2 Богослужебный язык, богослужебные тексты, способы их воспроизведения.	1		2	4			6	УК-9.2, ПК-1.2, ПК-1.7	Устный опрос
3.	Тема 1.3 Богослужебный календарь, богослужебное время и богослужебные циклы.	1	2	2	4			8	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7	Устный опрос
4.	Тема 1.4 Богослужебные циклы и используемые богослужебные книги.	1		2	4			6	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7	Устный опрос
5.	Тема 1.5 Богослужебные правила, их фиксация, изложение и формы представления.	1		2	4			6	УК-6.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7	Устный опрос
6.	Тема 1.6 Суточный круг богослужения.	1	2	2	4			8	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7	Устный опрос
7.	Тема 1.7 Изменения в службах суточного круга.	1		2	4			6	ОПК-4.1, ПК-1.4, ПК-1.7	Устный опрос
8.	Тема 1.8 Богослужебные тексты и последования, содержащиеся в Минее служебной.	1		2	4			6	УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7	Устный опрос
9.	Тема 1.9 Богослужебные тексты и последования, содержащиеся в Октоихе.	1		2	4			6	УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7	Устный опрос
10.	Тема 1.10 Богослужение в седмичные дни (пн.-пт.).	1	2	4	6			12	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7, ПК-2.2, ПК-2.4	Устный опрос

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
11.	Тема 1.11 Богослужение в субботные дни.	1	2	2	4			8	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7, ПК-2.2, ПК-2.4	Устный опрос
12.	Тема 1.12 Великие господские и богородичные праздники. Богослужение в праздничные дни «со всенощным бдением».	1	2	4	5			11	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7, ПК-2.2, ПК-2.4	Коллоквиум
13.	Тема 1.13 Богослужение в воскресные дни	1	2	2	4			8	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7, ПК-2.2, ПК-2.4	Устный опрос
14.	Тема 1.14 Пасха Господня.	1	2	2	4			8	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7, ПК-2.2, ПК-2.4	Коллоквиум
15.	Тема 1.15 Рождество Христово и Богоявление Господне.	1	2	4	4			10	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7, ПК-2.2, ПК-2.4	Устный опрос, Тестирование
	Промежуточная аттестация. Экзамен.	1						27	УК-6.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.4	Экзамен
16.	Тема 1.16 Постовое богослужение	2	4	12	6			22	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7, ПК-2.2, ПК-2.4	Коллоквиум
17.	Тема 1.17 Богослужение в период Пятидесятницы.	2	2	8	6			16	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7, ПК-2.2, ПК-2.4	Устный опрос
18.	Тема 1.18 Благовещение Пресвятой Богородице	2	2	4	6			12	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7, ПК-2.2, ПК-2.4	Коллоквиум

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
19.	Тема 1.19 Богослужение в храмовый (престольный) праздник.	2	2	2	6			10	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7, ПК-2.2, ПК-2.4	Устный опрос
20.	Тема 1.20 Особые случаи богослужения.	2		2	6			8	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7, ПК-2.2, ПК-2.4	Устный опрос
21.	Тема 1.21 Тексты из Священного Писания в службах суточного круга.	2	2	2	6			10	УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.7	Устный опрос
II.	Модуль 2. Структура и содержание богослужебных текстов.	2	4	18	18			40	УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Устный опрос Тестирование Экзамен
22.	Тема 2.1 Текст в системе культуры и в богослужении.	2	2	2	2			6	УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-2.4	Устный опрос
23.	Тема 2.2 Тексты гимнографические.	2		2	2			4	УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Устный опрос
24.	Тема 2.3 Гимнографические тексты в составе богослужебных книг.	2		2	2			4	УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Устный опрос
25.	Тема 2.4 Тексты евхологические.	2		2	2			4	УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Устный опрос
26.	Тема 2.5 Евхологические тексты в составе богослужебных книг.	2		2	2			4	УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Устный опрос

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
27.	Тема 2.6 Евхаристическая молитва: текст и структура.	2	2	2	2			6	УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Устный опрос
28.	Тема 2.7 Древние евхаристические молитвы.	2		2	2			4	УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Устный опрос
29.	Тема 2.8 Богослужение как сложный текст.	2		2	2			4	УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Устный опрос
30.	Тема 2.9 «Дополнительные (вторичные)» тексты.	2		2	2			4	УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Устный опрос, Тестирование
	Промежуточная аттестация. Экзамен.	2							УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Экзамен
III.	Модуль 3. Евхаристическое богослужение.	3	18	36	90			144	УК-6.1, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос Коллоквиум Зачет
31.	Тема 3.1 Евхаристия – Таинство Церкви.	3	2	2	8			12	УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос
32.	Тема 3.2 Условия для совершения Литургии	3	2	4	10			16	ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Коллоквиум
33.	Тема 3.3 Проскомидия и антифоны	3	2	6	12			20	УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4,	Коллоквиум

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
									ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	
34.	Тема 3.4 Вход с Евангелием и чтение Св. Писания	3	2	4	10			16	УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Коллоквиум
35.	Тема 3.5 Великий вход.	3	2	4	10			16	УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Коллоквиум
36.	Тема 3.6 Евхаристическая молитва.	3	2	6	12			20	УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос
37.	Тема 3.7 Причащение и завершение Литургии	3	2	4	10			16	УК-6.1, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Коллоквиум
38.	Тема 3.8 Литургия Преждеосвященных Даров	3	2	4	10			16	УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Коллоквиум
39.	Тема 3.9 Особенности совершения Литургии	3	2	2	8			12	УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
IV.	Модуль 4. Частное богослужение.	4	12	30	34			76	УК-6.1, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос Коллоквиум Экзамен
40.	Тема 4.1 Вступление в Церковь. Присоединение к Церкви.	4	2	4	4			10	УК-6.1, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Коллоквиум
41.	Тема 4.2. Благословение супружеского союза.	4	2	4	4			10	УК-6.1, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Коллоквиум
42.	Тема 4.3 Духовное исправление	4	2	2	4			8	УК-6.1, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос
43.	Тема 4.4 Духовное врачевание.	4	2	2	4			8	УК-6.1, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Коллоквиум
44.	Тема 4.5 Погребение и поминание усопших христиан	4	2	6	6			14	УК-6.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Коллоквиум
45.	Тема 4.6 Вступление в клир.	4	2	6	6			14	УК-6.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Коллоквиум

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
46.	Тема 4.7 Вступление в монастырь.	4		2	2			4	УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.1	Устный опрос
47.	Тема 4.8 Совершение освящений.	4		2	2			4	ОПК-4.1, УК-9.2, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Коллоквиум
48.	Тема 4.9. Молебные пения.	4		2	2			4	ОПК-4.1, УК-9.2, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Коллоквиум
V.	Модуль 5. Развитие богослужения.	4	4	18	18		2	67	ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Устный опрос Экзамен
49.	Тема 5.1.Христианское богослужение в апостольский период и в период гонений.	4	2	2	2			6	ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Устный опрос
50.	Тема 5.2. Церковные центры и литургические традиции.	4		2	2			4	ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Устный опрос
51.	Тема 5.3.Иерусалимская литургическая традиция.	4		2	2			4	ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Устный опрос
52.	Тема 5.4.Константинопольская литургическая традиция.	4		2	2			4	ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Устный опрос
53.	Тема 5.5. Иерусалимский типикон в византийском богослужении.	4		2	2			4	ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Устный опрос
54.	Тема 5.6.Славянское богослужение.	4	2	2	2			6	ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Устный опрос
55.	Тема 5.7.Крещение Руси, богослужение в Киевской митрополии в кон. X – XIV вв.	4		2	2			4	ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Устный опрос
56.	Тема 5.8.Литургические реформы в Русской Церкви в XV–XVII вв.	4		2	2			4	ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Устный опрос
57.	Тема 5.9.Изменения в богослужении в XVIII – нач. XXI вв.	4		2	2			4	ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Устный опрос
	Промежуточная аттестация. Экзамен.	4					2	27	УК-6.1, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-	Экзамен

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
								1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4		
	Итого	1-4	68	168	259		81	576	УК-6.1, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины

I. Модуль 1. Регулярное богослужение.

Тема 1.1. Богослужение: основные понятия.

Богослужение как основная функция Церкви. Богослужение общественное и частное. Место совершения общественного богослужения: православный храм и его литургическое пространство. Священные изображения. Участники и совершители богослужения. Священнослужители, церковнослужители. Богослужебные облачения. Богослужебная утварь.

Тема 1.2. Богослужебный язык, богослужебные тексты и способы их воспроизведения.

Церковнославянский язык как литургический язык. Использование русского языка в богослужении. Богослужебные тексты. Типы текстов, используемых при совершении богослужения (тексты Священного Писания, евхологические, гимнографические). Богослужебные последования, богослужебные книги, корпус богослужебных книг. Богослужебное чтение и богослужебное пение (унисонное, многоголосное, антифонное, ипофонное / респонсорное). Богослужебная музыка: система восьмигласия (модальные лады (гласы), мелодические формулы) и ладо-тональная система. Самогласные песнопения, принцип мелодии-модели, «подобные» песнопения.

Тема 1.3. Богослужебный календарь, богослужебное время и богослужебные циклы.

Календарь («юлианский» календарь). Пасхалия («александрийская» пасхалия). Суточный цикл богослужения, седмичный (недельный) цикл богослужения, (гласовый) восьмигласный цикл, седмично-гласовый/восьмигласный цикл. Годовой цикл богослужения (неподвижная и подвижная составляющие). Годовой неподвижный круг богослужения, определяемый календарем. Годовой подвижный круг богослужения, определяемый пасхалией. Начало и окончание богослужебных циклов. Линейная и «круговая» схемы богослужебного года.

Тема 1.4. Богослужебные циклы и используемые богослужебные книги.

Суточный цикл (Часослов, Служебник). Седмично-гласовый цикл (Псалтирь, Октоих). Годовой (неподвижный) цикл (Минеи, Евангелие, Апостол). Годовой подвижный цикл (Триоди Постная и Цветная, Евангелие, Апостол). Ирмологий.

Тема 1.5. Богослужебные правила, их фиксация, изложение и формы представления.

Правила совершения богослужения и использования богослужебных текстов (богослужебные рубрики). Богослужебные рубрики в богослужебных книгах. Собrania богослужебных рубрик (богослужебные синаксари). Типикон (Церковный устав), его содержание и структура. Официальные богослужебно-календарные издания Русской Православной Церкви (Патриарший календарь, Богослужебные указания, Православные церковные календари с богослужебными рубриками, Богослужебный месяцеслов), их содержание и структура. Официальный церковный календарь Русской Православной Церкви с богослужебными указаниями в сети Интернет. Богослужебная норма и богослужебная практика. Компетентные церковные власти и регулирование богослужебной практики.

Тема 1.6. Суточный круг богослужения.

Структура суточного круга богослужения (полунощница, утренняя, часы (I, III, VI, IX), вечерня, повечерие, изобразительные). Структура служб суточного круга, неизменяемые составляющие этих служб. Часы (I, III, VI, IX). Полунощница, повечерие, изобразительные. Вечерня. Утренняя.

Тема 1.7. Изменения в службах суточного круга.

Изменение и усложнение структуры утрени и вечерни в праздничном и воскресном богослужении, причины изменений. Изменяемые составляющие служб суточного круга (богослужебные тексты) и их источники (богослужебные книги). Замещение и наложение изменяемых составляющих. Девятипесенный канон, его основа, структура и изменяемые

части (библейские песни и песни канона). Типы праздников и определяемые ими изменения в структуре утрени и вечерни.

Тема 1.8. Богослужебные тексты и последования, содержащиеся в Минее служебной.

Состав и структура Минеи служебной. Структура богослужебных последований и типы богослужебных текстов, содержащиеся в Минее служебной. Последования «рядовые» и праздничные. Первичность праздничных последований и песнопений по отношению к рядовым. Категории (разряды) праздников, их обозначения в Типиконе и различия в составе богослужебных последований, содержащихся в Минее служебной. Раздел Типикона, регламентирующий богослужение годового неподвижного круга.

Тема 1.9. Богослужебные тексты и последования, содержащиеся в Октоихе.

Типы изменяемых составляющих седмично-гласового цикла (богослужебных текстов), содержащиеся в Октоихе. Структура Октоиха и система осмогласия. Структура и состав богослужебных последований Октоиха. Последования седмичные, субботние и воскресные. Внутренние циклы Октоиха (тематика седмичных памятей). Группировка воскресных песнопений.

Тема 1.10. Богослужение в седмичные дни (понедельник - пятница).

Суточный круг богослужения в седмичные дни («рядовые»). Использование богослужебных последований Октоиха и Минеи в седмичные дни («рядовые»). Рубрики Типикона, регламентирующие седмичное богослужение. Праздничное богослужение («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в седмичные дни и его особенности. Рубрики Типикона, регламентирующие седмичное богослужение в таких случаях.

Тема 1.11. Богослужение в субботние дни.

Использование богослужебных последований Октоиха и Минеи в субботние дни. Особенности праздничного богослужения («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в субботние дни. Заупокойное богослужение. «Родительские» субботы. Рубрики Типикона, регламентирующие особенности субботнего богослужения.

Тема 1.12. Великие господские и богородичные праздники. Богослужение в праздничные дни «со всенощным бдением».

Праздники, в которые совершается «всенощное бдение». Вечерня и утрени в составе всенощного бдения в праздники «со всенощным бдением». Предпразднство, попразднство, отдание праздника. Воздвижение Креста Господня. Вход Господень в Иерусалим. Вознесение Господне. Пятидесятница. Преображение Господне. Сретение Господне. Предпразднства и попразднства. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Успение Пресвятой Богородицы. Рубрики Типикона, регламентирующие совершение богослужения в праздничные дни. Совершение праздничного богослужения «со всенощным бдением» в сложных случаях («Марковы главы»).

Тема 1.13. Богослужение в воскресные дни.

Суточный круг богослужения в воскресные дни. Рубрики Типикона, регламентирующие воскресное богослужение. Воскресное «всенощное бдение», его состав. Особенности совершения вечерни и утрени в воскресные дни. Малая вечерня. Использование богослужебных последований Октоиха и Минеи в воскресные дни. Праздничное богослужение («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в воскресные дни. Особенности совершения праздничного богослужения «со всенощным бдением» при совпадении с воскресным днем. Воскресное богослужение при несовершении всенощного бдения. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в воскресные дни.

Тема 1.14. Пасха Господня.

Богослужение в праздник Пасхи и его особенности. Октава Пасхи. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение на Пасху и в пасхальную неделю. Страстная седмица. Система и циклы песнопений Страстной седмицы. Особенности богослужения в Страстную седмицу (Великая суббота, Великий четверг, Великая пятница). Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в Страстную седмицу.

Тема 1.15. Рождество Христово и Богоявление Господне.

Богослужение в праздник Рождества Христова. Особенности совершения богослужения в навечерие. Предпразднство. Попразднство. Отдание праздника. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в праздник Рождества Христова. Богослужение в праздник Богоявления Господня. Особенности совершения богослужения в навечерие. Великое освящение воды. Предпразднство. Попразднство. Отдание праздника. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в праздник Богоявления.

Тема 1.16. Постовое богослужение.

Великий Пост и подготовительные недели. Типы изменяемых богослужебных текстов, содержащиеся в Триоди постной. Структура и состав богослужебных последований Триоди (последования седмичные, субботние и воскресные). Система и циклы песнопений в Триоди Постной.

Особенности седмичного богослужения в период Великого поста. Особенности субботнего и воскресного богослужения в период Великого поста. Особенности праздничного богослужения в период Великого поста.

Особые случаи совершения богослужения в Великий пост (Великий канон Андрея Критского, Акафист Божией Матери). Чин Пасии. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в период Великого Поста. Богослужение малых многодневных постов.

Страстная седмица. Система и циклы песнопений Страстной седмицы. Особенности богослужения в Страстную седмицу (Великая суббота, Великий четверг, Великая пятница). Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в Страстную седмицу.

Тема 1.17. Богослужение в период Пятидесятницы.

Структура и состав богослужебных последований Триоди Цветной. Система и циклы песнопений в период Пятидесятницы. Седмичное богослужение в период Пятидесятницы. Особенности субботнего и воскресного богослужения в период Пятидесятницы. Особенности праздничного богослужения в период Пятидесятницы, богослужение в отдание Пасхи. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в период Пятидесятницы.

Тема 1.18. Благовещение Пресвятой Богородице.

Богослужение в праздник Благовещения. Особенности совершения богослужения в праздник Благовещения в седмичные, субботние и воскресные дни Великого поста. Празднование Благовещения на Страстной и Светлой седмицах. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в праздник Благовещения.

Тема 1.19. Богослужение в храмовый (престольный) праздник.

Храмовый (престольный) праздник. Особенности совершения богослужения в храмовый праздник. Рубрики Типикона, регламентирующие совершение богослужения в храмовые праздники.

Тема 1.20. Особые случаи богослужения.

Богослужебные последования месточтимым и новопрославленным святым. Акафисты и их использование в общественном богослужении.

Тема 1.21. Тексты из Священного Писания в службах суточного круга.

Стихословие Псалтири в различные периоды богослужебного года. Чтения из Ветхого Завета в Великий Пост. Чтения из Ветхого Завета на вечерне праздников. Утренние евангельские чтения в воскресные и праздничные дни. Ветхозаветные и новозаветные чтения на «царских часах».

II. Модуль 2. Структура и содержание богослужебных текстов.

Тема 2.1. Текст в системе культуры и в богослужении.

Текст: понятие, определение, этимология. Структура текста: лексическая, семантическая, смысловая, внутренняя, внешняя. Текст и лингвистическое сообщение. Основное и «дополнительное» значения текста. Характерные особенности и отличия основных типов богослужебных текстов.

Тема 2.2. Тексты гимнографические.

Способы организации и структура гимнографических текстов. Изменение

гимнографических текстов, изменение их структуры.

Тема 2.3. Гимнографические тексты в составе богослужебных книг.

Гимнографические тексты различных типов в составе богослужебных книг. Первичное и вторичное использование гимнографических текстов. Изменения богослужебных книг, содержащих гимнографические тексты.

Тема 2.4. Тексты евхологические.

Коммуникативная ситуация и коммуникативная цель. Евхологические тексты в Священном Писании. Способы организации и структура евхологического текста. Анализ евхологического текста и его содержания.

Тема 2.5. Евхологические тексты в составе богослужебных книг.

Евхологические тексты в регулярном и частном богослужении. Евхологические тексты в евхаристическом богослужении. Типы богослужебных книг, содержащих евхологические тексты.

Тема 2.6. Евхаристическая молитва: текст и структура.

Текст евхаристической молитвы и его структура. Части евхаристической молитвы, их взаимоотношение и внутренняя структура. Типы евхаристических молитв (антиохийский, александрийский, римский).

Тема 2.7. Древние евхаристические молитвы.

Текст евхаристической молитвы свт. Иоанна Златоуста в древней редакции, его структура и особенности. Евхаристическая молитва сирийской литургии «двенадцати апостолов». Текст евхаристической молитвы свт. Василия Великого в древней редакции, его структура и особенности. Сходства и отличия древних редакций евхаристических молитв свт. Иоанна Златоуста и Василия Великого.

Тема 2.8. Богослужение как сложный текст.

Богослужебное последование и его компоненты: тексты и рубрики. Типы богослужебных последований. Изменение богослужения и изменения последования: изменение текстов, изменение рубрик, изменение структуры, изменение содержания. Изменения рубрик и изменение текста в целом. Анализ богослужебного чинопоследования и его содержания.

Тема 2.9. «Дополнительные (вторичные)» тексты.

«Дополнительные (вторичные)» тексты, их взаимоотношение с основными текстами в богослужении. Литургический комментарий как «дополнительный» текст. Типы литургических комментариев. Влияние «дополнительных» текстов на интерпретацию богослужебных текстов и чинопоследований.

III. Модуль 3. Евхаристическое богослужение.

Тема 3.1. Евхаристия – Таинство Церкви.

Пасхальная трапеза. Тайная вечеря. Установление Таинства Евхаристии. Евхаристия и Жертва. Святоотеческое учение о Евхаристии. Структура богослужебного последования Литургии.

Тема 3.2. Условия для совершения Литургии.

Регламентация совершения Литургии (рубрики, «Известие учительное»). Канонические условия для совершения Литургии. Правомочные совершители Литургии. Действенность Таинства и личные качества священника. Место совершения Литургии, литургическая утварь (в т. ч. антиминос, сосуды). Богослужебные облачения. Вещества для совершения Евхаристии – хлеб и вино.

Тема 3.3. Проскомидия и антифоны.

Входные молитвы. Молитвы на облачение. Проскомидия: структура и содержание. Молитва «Боже, Боже наш...». Кажение храма. Начальный возглас Литургии. Великая ектения. Содержание и смысл прошений. Антифоны и их структура. Виды антифонов (седмичные, праздничные, «изобразительные»). Молитвы антифонов и их содержание. «Единородный Сыне...».

Тема 3.4. Вход с Евангелием и чтение Св. Писания.

Вход с Евангелием. Молитва входа в Евангелием. Действия священника и диалог. Пение тропарей и кондаков на входе. «Трисвятое» и альтернативные песнопения. Прокимен и аллилуарий, их структура. Чтение Священного Писания. Система апостольских и евангельских чтений для богослужебного года. Молитва перед чтением Евангелия. Ектении (сугубая, зауспокойная) и молитвы (об оглашаемых, о верных, свт. Иоанна Златоуста и Василия Великого).

Тема 3.5. Великий вход.

Великий вход. Молитва «Никтоже достоин». «Херувимская песнь» и альтернативные песнопения. Действия священника и диакона перед престолом и у жертвенника. Тропари и диалог после перенесения даров на престол. Просительная ектения. Молитвы по постановлению даров на престоле (свт. Иоанна Златоуста и Василия Великого). Целование мира. «Верую» в литургическом контексте.

Тема 3.6. Евхаристическая молитва.

Преданафоральный диалог. Евхаристическая молитва Литургии свт. Иоанна Златоуста. Евхаристическая молитва Литургии свт. Василия Великого. Вставки в тексте евхаристической молитвы, их происхождение. Действия священника и диакона при чтении евхаристической молитвы.

Тема 3.7. Причащение и завершение Литургии.

Просительная ектения и молитвы перед «Отче наш» (свт. Иоанна Златоуста и Василия Великого). «Отче наш...», молитвы главопреклонения (свт. Иоанна Златоуста и Василия Великого). Молитва раздробления: «Вонми Господи Иисусе...». Возношение и раздробление Агнца, вливание теплоты. Смысл и значение действий и слов священника во время приготовления Даров перед причащением. Причащение священнослужителей и мирян. Порядок и сопутствующие молитвословия. Причащение больных. Запасные Дары. Причащение младенцев. Завершение Литургии. Последнее поминовение и поклонение Святым Дарам. Благодарение. Потребление. Заамвонная молитва и отпуст.

Тема 3.8. Литургия Преждеосвященных Даров.

Литургия Преждеосвященных Даров. Дни совершения. Структура и последование. Особенности приготовления и хранения святого Агнца. Вопрос содержания Чаши на Литургии Преждеосвященных Даров. Варианты чинопоследования Литургии Преждеосвященных Даров при хранении святого Агнца на Престоле или жертвеннике.

Тема 3.9. Особенности совершения Литургии.

Особенности совершения Литургии епископом. Особенности совершения Литургии священником без диакона. «Соборное служение» и его особенности.

IV. Модуль 4. Частное богослужение.

Тема 4.1. Вступление в Церковь. Присоединение к Церкви.

Подготовка к крещению (катехизация/оглашение, литургический аспект). Ограниченное участие готовящихся ко крещению в общественном богослужении. Крещение и Миропомазание: структура чинопоследования и содержание молитв. Наречение имени. Восприемники при крещении младенцев. Краткий чин крещения (при особых обстоятельствах). Вступление в Церковь в случае предшествующей принадлежности к схизматическим и еретическим сообществам. Присоединение к Православию через покаяние, через миропомазание, через крещение: структуры чинопоследований и содержание молитв. Особенности вступления в Церковь в случае предшествующей принадлежности к нехристианским религиям.

Тема 4.2. Благословение супружеского союза.

Обручение и венчание: структура чинопоследования и содержание молитв. Последование о двоебрачном. Ограничения при совершении церковных чинопоследований.

Тема 4.3. Духовное исправление.

Исповедь и покаяние: структура чинопоследования и содержание молитв. Ограничение и восстановление в церковных правах (епитимии и их применение в церковной практике).

Особенности совершения общей исповеди.

Тема 4.4. Духовное врачевание.

Елеосвящение: структура чинопоследования и содержание молитв. Особенности совершения елеосвящения. Елеосвящение и покаяние: сходства и различия. Особенности совершения общего соборования.

Тема 4.5. Погребение и поминовение усопших христиан.

Чины погребений (погребение мирянина, священника, монаха). Общие составляющие и различия. Погребение младенцев. Церковное поминовение усопших и его формы в общественном и частном богослужении.

Тема 4.6. Вступление в клир.

Рукоположения и поставления на церковные служения. Структуры чинопоследований и содержание молитв. Хиротесии и хиротонии.

Тема 4.7. Вступление в монастырь.

Чины пострижения в монашество. Структура чинопоследований и содержание молитв.

Тема 4.8. Совершение освящений.

Освящение храма, его совершение. Освящение антиминса. Освящение богослужебных предметов, недвижимого и движимого имущества. Условия совершения освящений и их чинопоследования. Освящения снедей (продуктов питания).

Тема 4.9. Молебные пения.

Молебные пения и их типы. Состав и структура чинопоследований молебных пений, время и особенности их совершения. Водоосвящения: виды и особенности совершения. Использование акафистов при совершении молебнов.

V. Модуль 5. Развитие богослужения.

Тема 5.1. Христианское богослужение в апостольский период и в период гонений.

Взаимоотношение ветхозаветной и новозаветной литургических традиций. Соборания христианских общин. Христианские общинные трапезы и иудейские традиционные трапезы. «Трапеза Господня», «день Господень». Формирование суточного круга богослужения. Воскресное богослужение, праздник Пасхи. Евхаристическое богослужение. Крещение и подготовка к нему. Избрание и поставление на служение. Места совершения христианских общинных трапез, совместных молитв и, позднее, христианского богослужения.

Тема 5.2. Церковные центры и литургические традиции.

Формирование самостоятельных литургических традиций в крупных церковных и административных центрах (Антиохия, Александрия, Рим) в II – III вв. Легализация христианского богослужения в Римской империи после Миланского эдикта (313 г.). Два типа богослужения (кафедральное и монастырское), их значение для развития богослужения. Роль аскетических групп и монашества в развитии кафедрального и монастырского богослужения. Литургико-канонические тексты IV в.

Тема 5.3. Иерусалимская литургическая традиция (325 – 1009 гг.).

Иерусалимское кафедральное богослужение (седмичное, воскресное и праздничное) в IV – VI вв. Стациональные особенности. Древние гимны в иерусалимском кафедральном богослужении. Особенности богослужения в палестинских киновиях и лаврах. Гимнографические тексты в монастырском богослужении. Деятельность прп. Саввы Освященного по устройению монастырей, «Правила Саввы Освященного». Кафедральное богослужение (воскресное и седмичное, праздничное) в Иерусалиме в период халифата. Иерусалимские Лекционарий и Тропологий, их содержание и структура. «Иерусалимский Святогробский типикон». Реформа певческой традиции, появление системы осмогласия и новая иерусалимская гимнография. Формирование палестинских Октоиха, Миней и Триоди. Богослужение в монастыре прп. Саввы в VIII – X вв.

Тема 5.4. Константинопольская литургическая традиция (330 – 1204 гг.).

Константинопольский кафедральный обряд в доиконоборческий период и его характеристики. Суточный круг богослужения, состав и структура служб суточного круга. Константинопольский лекционарий и календарь. Константинопольские гимны. Монастыри

в окрестностях Константинополя и их богослужебная практика. Византийский литургический комментарий доиконоборческого периода. Константинопольский кафедральный евхологий послеиконоборческого периода. Состав и структура служб суточного круга. Новый константинопольский лекционарий (состав и структура). «Типикон Великой Церкви». Монастырская реформа прп. Феодора Студита в конце VIII в. Суточный, седмичный и годовой круги в студийском богослужении. Студийский Синаксарь (устав). Богослужебные книги константинопольской студийской традиции. Студийская гимнография. Византийские ктиторские типиконы, их взаимоотношение с богослужебными синаксарями. Типикон патриарха Алексея Студита. Евергетидский устав и уставы евергетидской традиции в конце XI – XII вв.

Тема 5.5. Иерусалимский типикон в византийском богослужении.

Константинополлизация иерусалимского богослужения в середине XI в. Адаптация Студийского Синаксаря к богослужению палестинских киновий и формирование Иерусалимского типикона. Структура, состав и особенности богослужебных книг иерусалимской савваитской традиции. Формирование константинопольской редакции Иерусалимского типикона после 1261 г. Кодификация константинопольской богослужебной практики при патриархе Филофее Коккине (Устав священнослужения и Чин Божественной Литургии). Изменения в богослужебных книгах в Палеологовский период. Литургическая полемика на Ферраро-Флорентийском соборе и ее отражение в богослужебной практике. Развитие византийской литургической традиции после падения Константинополя. «Церковный типикон по чину Великой церкви» (1838 г., 1888 г.).

Тема 5.6. Славянское богослужение.

Славянское богослужение латинского обряда в архиепископии свт. Мефодия Моравского. Славянское богослужение византийского обряда в епископии свт. Климента Охридского. Начало славянской гимнографии. Распространение славянского богослужения византийского обряда в церковной организации I Болгарского царства, редактирование комплекса богослужебных книг в середине X в. Богослужение в церковной организации Самуилова царства (971 – 1018 гг.). Статус славянского богослужения в византийской «Архиепископии Болгарии». Создание нового комплекса славянских богослужебных книг при архиепископе Охридском Иоанне (1018-1037 гг.) и его распространение. Независимые славянские церковные организации в конце XII – XIII вв. и формирование локальных литургических традиций. Славянские переводы Иерусалимского устава в XIV в. Формирование нового комплекса славянских богослужебных книг и его адаптация в славянских церковных организациях на Балканах. Славянский перевод «Церковного типикона по чину Великой церкви».

Тема 5.7. Крещение Руси, богослужение в Киевской митрополии (конец X – XIV вв.).

Славянское богослужение в церковной организации Киевского княжества в конце X в. Неконстантинопольские особенности первоначального комплекса славянских богослужебных книг и его происхождение. Перенесение комплекса славянских богослужебных книг из «Архиепископии Болгарии» в середине XI в. Перевод Студийского устава в Киево-Печерском монастыре. Использование нового корпуса богослужебных книг в Киевской митрополии. Неконстантинопольские и не византийские особенности богослужения в Киевской митрополии.

Тема 5.8. Литургические реформы в Русской Церкви в XV – XVII вв.

Распространение Иерусалимского устава и нового комплекса богослужебных книг в XV в. «Окозрительный устав». Великий миротворный круг и «Зрячая пасхалия».

Стоглавый собор и кодификация литургической традиции Русской Церкви в середине XVI в. Книгопечатание и внесение изменений в богослужебные тексты в XVII в. Внесение изменений в богослужебную практику при патриархе Никоне. Типикон 1695 г. как нормативный текст. Формирование стандартного корпуса богослужебных книг.

Тема 5.9. Изменения в богослужении в XVIII – начале XXI вв.

Влияние стиля «барокко» в церковной живописи и музыке на богослужение Русской Церкви в XVIII в. Изменения в богослуженном пении, влияние традиций Придворной певческой капеллы на богослуженную практику. Редактирование богослуженных книг в начале XX в. Литургическая тематика в трудах Всероссийского церковного собора 1917 – 1918 гг. Новые формы регламентации богослуженной практики Русской Православной Церкви во второй половине XX в. и новые издания богослуженных книг. Деятельность Архиерейских соборов, Священного Синода, Синодальной Богослуженной комиссии, Межсоборного присутствия по упорядочению богослужения. Новые богослуженные тексты и последования. Единоверческое богослужение (богослужение по старому чину).

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Тема 1.1 Богослужение: основные понятия	Л	Лекция-беседа
2.	Тема 1.12 Великие господские и богородичные праздники. Богослужение в праздничные дни «со всенощным бдением»	ПЗ	Коллоквиум
3.	Тема 1.13 Богослужение в воскресные дни	Л	Лекция-беседа
4.	Тема 1.14 Пасха Господня	ПЗ	Коллоквиум
5.	Тема 1.15 Рождество Христово и Богоявление Господне	Л	Лекция-исследование
6.	Тема 1.16 Постовое богослужение	ПЗ	Коллоквиум
7.	Тема 1.17 Богослужение в период Пятидесятницы	Л	Лекция-консультация
8.	Тема 1.18 Благовещение Пресвятой Богородице	ПЗ	Коллоквиум
9.	Тема 3.1 Евхаристия – Таинство Церкви	Л	Проблемная лекция
10.	Тема 3.2 Условия для совершения Литургии	ПЗ	Коллоквиум
11.	Тема 3.3 Проскомидия и антифоны	ПЗ	Коллоквиум
12.	Тема 3.4 Вход с Евангелием и чтение Св. Писания	ПЗ	Коллоквиум
13.	Тема 3.5 Великий вход	ПЗ	Коллоквиум
14.	Тема 3.6 Евхаристическая молитва	Л	Лекция-исследование
15.	Тема 3.7 Причащение и завершение Литургии	ПЗ	Коллоквиум
16.	Тема 3.8 Литургия Преждеосвященных Даров	ПЗ	Коллоквиум
17.	Тема 3.9 Особенности совершения Литургии	Л	Лекция-консультация
18.	Тема 4.1 Вступление в Церковь. Присоединение к Церкви	ПЗ	Коллоквиум
19.	Тема 4.2. Благословение супружеского союза	ПЗ	Коллоквиум
20.	Тема 4.3 Духовное исправление	Л	Проблемная лекция
21.	Тема 4.4 Духовное врачевание	ПЗ	Коллоквиум
22.	Тема 4.5 Погребение и поминание усопших христиан	ПЗ	Коллоквиум
23.	Тема 4.6 Вступление в клир	ПЗ	Коллоквиум
24.	Тема 4.7 Вступление в монастырь	Л	Проблемная лекция
25.	Тема 4.8 Совершение освящений	ПЗ	Коллоквиум
26.	Тема 4.9. Молебные пения	ПЗ	Коллоквиум

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
1.	Тема 1.10 Богослужение в седмичные дни (пн.-пт.).	ПЗ	Решение практико-ориентированных задач.	4	<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.</p> <p>ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.</p> <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.</p> <p>ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками практической работы с богослужебными текстами.</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – гласы, церковно-славянский язык, последовательность служб; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – петь по гласам, читать церковно-славянский текст, составлять церковные службы; <p><i>владеть:</i></p> <p>практическими навыками церковного пения и чтения, составления церковных служб.</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – последование различных богослужений, уставные особенности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать богослужения на приходе; <p><i>владеть:</i></p> <p>практическими навыками в осуществлении</p>

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
						богослужения.
2.	Тема 1.11 Богослужение в субботние дни.	ПЗ	Выполнение практических заданий.	2	<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.</p> <p>ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.</p> <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.</p> <p>ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками практической работы с богослужебными текстами.</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – гласы, церковно-славянский язык, последовательность служб; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – петь по гласам, читать церковно-славянский текст, составлять церковные службы; <p><i>владеть:</i></p> <p>практическими навыками церковного пения и чтения, составления церковных служб.</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – последование различных богослужений, уставные особенности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать богослужения на приходе; <p><i>владеть:</i></p> <p>практическими навыками в осуществлении богослужения.</p>

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
3.	Тема 1.12 Великие господские и богородичные праздники. Богослужение в праздничные дни «со всенощным бдением».	ПЗ	Моделирование реальных ситуаций.	4	<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.</p> <p>ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.</p> <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.</p> <p>ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками практической работы с богослужебными текстами.</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – гласы, церковно-славянский язык, последовательность служб; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – петь по гласам, читать церковно-славянский текст, составлять церковные службы; <p><i>владеть:</i></p> <p>практическими навыками церковного пения и чтения, составления церковных служб.</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – последование различных богослужений, уставные особенности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать богослужения на приходе; <p><i>владеть:</i></p> <p>практическими навыками в осуществлении богослужения.</p>

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
4.	Тема 1.13 Богослужение в воскресные дни.	ПЗ	Моделирование реальных ситуаций.	2	<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.</p> <p>ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.</p> <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.</p> <p>ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками практической работы с богослужебными текстами.</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – гласы, церковно-славянский язык, последовательность служб; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – петь по гласам, читать церковно-славянский текст, составлять церковные службы; <p><i>владеть:</i></p> <p>практическими навыками церковного пения и чтения, составления церковных служб.</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – последование различных богослужений, уставные особенности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать богослужения на приходе; <p><i>владеть:</i></p> <p>практическими навыками в осуществлении богослужения.</p>

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
5.	Тема 1.14 Пасха Господня.	ПЗ	Решение учебно-профессиональных задач.	2	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач. ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя. ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	<i>знать:</i> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужебными текстами. <i>знать:</i> – последование различных богослужений, уставные особенности; <i>уметь:</i> – организовывать богослужения на приходе; <i>владеть:</i> практическими навыками в осуществлении богослужения.
6.	Тема 1.15 Рождество Христово и Богоявление Господне.	ПЗ	Решение практико-ориентированных задач.	4	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований,	<i>знать:</i> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> навыками практической работы с

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
					<p>праздников и таинств</p> <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя. ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.</p>	<p>богослужбными текстами.</p> <p><i>знать:</i> – последование различных богослужений, уставные особенности;</p> <p><i>уметь:</i> – организовывать богослужения на приходе;</p> <p><i>владеть:</i> практическими навыками в осуществлении богослужения.</p>
7.	Тема 1.16 Постовое богослужение	ПЗ	Выполнение практических заданий.	12	<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.</p> <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя. ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.</p>	<p><i>знать:</i> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий;</p> <p><i>уметь:</i> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении;</p> <p><i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужбными текстами.</p> <p><i>знать:</i> – последование различных богослужений, уставные особенности;</p> <p><i>уметь:</i> – организовывать богослужения на приходе;</p> <p><i>владеть:</i> практическими навыками в осуществлении богослужения.</p>

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
8.	Тема 1.17 Богослужение в период Пятидесятницы.	ПЗ	Моделирование реальных ситуаций.	8	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя. ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	<i>знать:</i> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужебными текстами. <i>знать:</i> – последование различных богослужений, уставные особенности; <i>уметь:</i> – организовывать богослужения на приходе; <i>владеть:</i> практическими навыками в осуществлении богослужения.
9.	Тема 1.18 Благовещение Пресвятой Богородице.	ПЗ	Выполнение практических заданий.	4	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач. ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований,	<i>знать:</i> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> навыками практической работы с

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
					<p>праздников и таинств.</p> <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя. ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.</p>	<p>богослужбными текстами.</p> <p><i>знать:</i> – последование различных богослужений, уставные особенности;</p> <p><i>уметь:</i> – организовывать богослужения на приходе;</p> <p><i>владеть:</i> практическими навыками в осуществлении богослужения.</p>
10.	Тема 1.19 Богослужение в храмовый (престольный) праздник.	ПЗ	Решение учебно-профессиональных задач	2	<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.</p> <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя. ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.</p>	<p><i>знать:</i> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий;</p> <p><i>уметь:</i> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении;</p> <p><i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужбными текстами.</p> <p><i>знать:</i> – последование различных богослужений, уставные особенности;</p> <p><i>уметь:</i> – организовывать богослужения на приходе;</p> <p><i>владеть:</i> практическими навыками в осуществлении богослужения.</p>

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
11.	Тема 3.3 Проскомидия и антифоны.	ПЗ	Решение практико-ориентированных задач.	6	<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.</p> <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.</p> <p>ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками практической работы с богослужебными текстами.</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – последование различных богослужений, уставные особенности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать богослужения на приходе; <p><i>владеть:</i></p> <p>практическими навыками в осуществлении богослужения.</p>
12.	Тема 3.4 Вход с Евангелием и чтение Св. Писания.	ПЗ	Выполнение практических заданий.	4	<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований,</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками практической работы с</p>

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
					<p>праздников и таинств.</p> <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя. ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.</p>	<p>богослужбными текстами.</p> <p><i>знать:</i> – последование различных богослужений, уставные особенности;</p> <p><i>уметь:</i> – организовывать богослужения на приходе;</p> <p><i>владеть:</i> практическими навыками в осуществлении богослужения.</p>
13.	Тема 3.5 Великий вход.	ПЗ	Моделирование реальных ситуаций.	4	<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.</p> <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя. ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.</p>	<p><i>знать:</i> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий;</p> <p><i>уметь:</i> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении;</p> <p><i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужбными текстами.</p> <p><i>знать:</i> – последование различных богослужений, уставные особенности;</p> <p><i>уметь:</i> – организовывать богослужения на приходе;</p> <p><i>владеть:</i> практическими навыками в осуществлении богослужения.</p>

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
14.	Тема 3.6 Евхаристическая молитва.	ПЗ	Решение практико-ориентированных задач.	6	<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.</p> <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.</p> <p>ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками практической работы с богослужебными текстами.</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – последование различных богослужений, уставные особенности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать богослужения на приходе; <p><i>владеть:</i></p> <p>практическими навыками в осуществлении богослужения.</p>
15.	Тема 3.7 Причащение и завершение Литургии.	ПЗ	Решение учебно-профессиональных задач.	4	<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований,</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками практической работы с</p>

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
					<p>праздников и таинств.</p> <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя. ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.</p>	<p>богослужбными текстами.</p> <p><i>знать:</i> – последование различных богослужений, уставные особенности;</p> <p><i>уметь:</i> – организовывать богослужения на приходе;</p> <p><i>владеть:</i> практическими навыками в осуществлении богослужения.</p>
16.	Тема 3.8 Литургия Преждеосвященных Даров.	ПЗ	Решение практико-ориентированных задач.	4	<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.</p> <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя. ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.</p>	<p><i>знать:</i> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий;</p> <p><i>уметь:</i> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении;</p> <p><i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужбными текстами.</p> <p><i>знать:</i> – последование различных богослужений, уставные особенности;</p> <p><i>уметь:</i> – организовывать богослужения на приходе;</p> <p><i>владеть:</i> практическими навыками в осуществлении богослужения.</p>

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
17.	Тема 4.1 Вступление в Церковь. Присоединение к Церкви.	ПЗ	Выполнение практических заданий.	4	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах. ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя. ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	<i>знать:</i> – особенности людей, имеющих психические и (или) физические недостатки; <i>уметь:</i> – обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки при совершении треб и служб; <i>владеть:</i> практическими навыками в общении с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. <i>знать:</i> – особенности православной просветительской деятельности; <i>уметь:</i> – использовать богословские знания в просветительской деятельности; <i>владеть:</i> практическими навыками просветительской деятельности.
18.	Тема 4.2. Благословение супружеского союза.	ПЗ	Моделирование реальных ситуаций.	4	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя. ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины. ПК-2.3. Владеет навыками	<i>знать:</i> – особенности православной просветительской деятельности; <i>уметь:</i> – использовать богословские знания в просветительской деятельности; <i>владеть:</i> практическими навыками просветительской деятельности. <i>знать:</i>

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
					проповеднической деятельности.	– структуру и последовательность проповеди; <i>уметь:</i> – составлять проповеди на различные темы; <i>владеть:</i> практическими навыками произнесения проповеди.
19.	Тема 4.4 Духовное врачевание.	ПЗ	Выполнение практических заданий.	2	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность. ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя. ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности. ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности.	<i>знать:</i> – основы православного учения, духовно-символический смысл богослужения; <i>уметь:</i> – объяснить и растолковать основной смысл богослужения и священнодействий; <i>владеть:</i> практическими навыками объяснения богослужения. <i>знать:</i> – богословские основы пастырской деятельности; <i>уметь:</i> – объяснить цель, смысл и необходимость пастырства; <i>владеть:</i> практическими навыками пастырской деятельности. <i>знать:</i> – структуру и последовательность проповеди; <i>уметь:</i> – составлять проповеди на различные темы; <i>владеть:</i> практическими навыками произнесения проповеди.

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
					ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности православной просветительской деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать богословские знания в просветительской деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> практическими навыками просветительской деятельности.
20.	Тема 4.5 Погребение и поминание усопших христиан.	ПЗ	Решение учебно-профессиональных задач.	6	<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.</p> <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.</p> <p>ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> навыками практической работы с богослужебными текстами. <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – последование различных богослужений, уставные особенности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать богослужения на приходе; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> практическими навыками в осуществлении богослужения.

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
21.	Тема 4.6 Вступление в клир.	ПЗ	Решение практико-ориентированных задач.	6	<p>ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность</p> <p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач. ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.</p> <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя. ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.</p>	<p><i>знать:</i> – основы православного учения, духовно-символический смысл богослужения; <i>уметь:</i> – объяснить и растолковать основной смысл богослужения и священнодействий; <i>владеть:</i> практическими навыками объяснения богослужения.</p> <p><i>знать:</i> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужебными текстами.</p> <p><i>знать:</i> – последование различных богослужений, уставные особенности; <i>уметь:</i> – организовывать богослужения на приходе; <i>владеть:</i> практическими навыками в осуществлении богослужения.</p>

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
					ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности.	<p><i>знать:</i> – структура и последовательность проповеди;</p> <p><i>уметь:</i> – составлять проповеди на различные темы;</p> <p><i>владеть:</i> практическими навыками произнесения проповеди.</p>
					ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	<p><i>знать:</i> – особенности православной просветительской деятельности;</p> <p><i>уметь:</i> – использовать богословские знания в просветительской деятельности;</p> <p><i>владеть:</i> практическими навыками просветительской деятельности.</p>

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;

- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;

- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;

- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);

- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;

- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации

на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

– основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

– вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

– комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

– электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

– электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

– технология асинхронного режима связи «offline»;

– технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося). При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

– использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

– использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

– индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

– творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

– использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;

– использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;

– использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);

– выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучающегося;

– выполнение письменных упражнений;

– выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;

– выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;

– выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

– искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

– предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;

– побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины				
		1	2	3	4	5
		1 курс 1 сем.	1 курс 2 сем.	2 курс 3 сем.	2 курс 4 сем.	2 курс 4 сем.
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	+		+	+	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.			+	+	
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.			+	+	
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.	+	+	+	+	+
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе					+

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины				
		1	2	3	4	5
		1 курс 1 сем.	1 курс 2 сем.	2 курс 3 сем.	2 курс 4 сем.	2 курс 4 сем.
	отечественной.					
	ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.	+		+	+	
	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	+		+	+	
	ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.					+
	ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации.		+			+
	ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации.	+	+	+	+	+
	ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации.	+	+	+	+	+
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.	+	+	+	+	+
	ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	+		+	+	
	ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности.	+		+	+	
	ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	+		+	+	

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень—обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять

теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень—обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень—обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового—обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний, обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем. Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами
Незачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

Критерии оценки знаний, обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий;

Критерии оценки знаний, обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
	затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

I. Модуль 1. Регулярное богослужение.

Тема 1.1. Богослужение: основные понятия.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, УК-6.1

Вопросы для устного опроса:

1. Богослужение как основная функция Церкви.
2. Богослужение общественное и частное.
3. Место совершения общественного богослужения: православный храм и его литургическое пространство.
4. Священные изображения.
5. Участники и совершители богослужения. Священнослужители, церковнослужители.
6. Богослужебные облачения. Богослужебная утварь.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.2. Богослужебный язык, богослужебные тексты и способы их воспроизведения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.2, ПК-1.7, УК-9.2

Вопросы для устного опроса:

1. Церковнославянский язык как литургический язык. Использование русского языка в богослужении.
2. Богослужебные тексты. Типы текстов, используемых при совершении богослужения (тексты Священного Писания, евхологические, гимнографические).
3. Богослужебные последования, богослужебные книги, корпус богослужебных книг.
4. Богослужебное чтение и богослужебное пение (унисонное, многоголосное, антифонное, ипофонное/респонсорное).
5. Богослужебная музыка: система восьмигласия (модальные лады (гласы), мелодические формулы) и ладо-тональная система.
6. Самогласные песнопения, принцип мелодии-модели, «подобные» песнопения.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.3. Богослужебный календарь, богослужебное время и богослужебные циклы.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7

Вопросы для устного опроса:

1. Календарь («юлианский» календарь).
2. Пасхалия («александрийская» пасхалия).
3. Суточный цикл богослужения, седмичный (недельный) цикл богослужения, (гласовый) восьмигласный цикл, седмично-гласовый/восьмигласный цикл.

4. Годовой цикл богослужения (неподвижная и подвижная составляющие). Годовой неподвижный круг богослужения, определяемый календарем. Годовой подвижный круг богослужения, определяемый пасхалией.

5. Начало и окончание богослужебных циклов.

6. Линейная и «круговая» схемы богослужебного года.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.4. Богослужебные циклы и используемые богослужебные книги.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7

Вопросы для устного опроса:

1. Суточный цикл (Часослов, Служебник).

2. Седмично-гласовый цикл (Псалтирь, Октоих).

3. Годовой (неподвижный) цикл (Минеи, Евангелие, Апостол).

4. Годовой подвижный цикл (Триоди Постная и Цветная, Евангелие, Апостол).

5. Ирмологий.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.5. Богослужебные правила, их фиксация, изложение и формы представления.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7

Вопросы для устного опроса:

1. Правила совершения богослужения и использования богослужебных текстов (богослужебные рубрики).

2. Богослужебные рубрики в богослужебных книгах.

3. Собрании богослужебных рубрик (богослужебные синаксари).

4. Типикон (Церковный устав), его содержание и структура.

5. Официальные богослужебно-календарные издания Русской Православной Церкви (Патриарший календарь, Богослужебные указания, Православные церковные календари с богослужебными рубриками, Богослужебный месяцеслов), их содержание и структура.

6. Официальный церковный календарь Русской Православной Церкви с богослужебными указаниями в сети Интернет.

7. Богослужебная норма и богослужебная практика. Компетентные церковные власти и регулирование богослужебной практики.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.6. Суточный круг богослужения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7

Вопросы для устного опроса:

1. Структура суточного круга богослужения (полунощница, утренняя, часы (I, III, VI, IX), вечерня, повечерие, изобразительные).

2. Структура служб суточного круга, неизменяемые составляющие этих служб.

3. Часы (I, III, VI, IX).

4. Полунощница, повечерие, изобразительные.

5. Вечерня.

6. Утреня

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.7. Изменения в службах суточного круга.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1, ПК-1.4, ПК-1.7

Вопросы для устного опроса:

1. Изменение и усложнение структуры утрени и вечерни в праздничном и воскресном богослужении, причины изменений.

2. Изменяемые составляющие служб суточного круга (богослужебные тексты) и их источники (богослужебные книги).

3. Замещение и наложение изменяемых составляющих.

4. Девятипесенный канон, его основа, структура и изменяемые части (библейские песни и песни канона).

5. Типы праздников и определяемые ими изменения в структуре утрени и вечерни.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.8. Богослужебные тексты и последования, содержащиеся в Минее служебной.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6,1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7

Вопросы для устного опроса:

1. Состав и структура Минеи служебной.

2. Структура богослужебных последований и типы богослужебных текстов, содержащиеся в Минее служебной.

3. Последования «рядовые» и праздничные.

4. Первичность праздничных последований и песнопений по отношению к рядовым.

5. Категории (разряды) праздников, их обозначения в Типиконе и различия в составе богослужебных последований, содержащихся в Минее служебной.

6. Раздел Типикона, регламентирующий богослужение годового неподвижного круга.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.9. Богослужебные тексты и последования, содержащиеся в Октоихе.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6,1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7

Вопросы для устного опроса:

1. Типы изменяемых составляющих седмично-гласового цикла (богослужебных текстов), содержащиеся в Октоихе.

2. Структура Октоиха и система осмогласия.

3. Структура и состав богослужебных последований Октоиха.

4. Последования седмичные, субботние и воскресные.

5. Внутренние циклы Октоиха (тематика седмичных памятей).

6. Группировка воскресных песнопений.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.10. Богослужение в седмичные дни (пн.-пт.).

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7, ПК-2.2, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

Лекционное занятие № 1

1. Суточный круг богослужения в седмичные дни («рядовые»).
2. Использование богослужebных последований Октоиха и Минеи в седмичные дни («рядовые»).

3. Рубрики Типикона, регламентирующие седмичное богослужение.

Лекционное занятие № 2

4. Праздничное богослужение («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в седмичные дни и его особенности.

5. Рубрики Типикона, регламентирующие седмичное богослужение в таких случаях.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.11. Богослужение в субботние дни.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7, ПК-2.2, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Использование богослужebных последований Октоиха и Минеи в субботние дни.
2. Особенности праздничного богослужения («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в субботние дни.

3. Заупокойное богослужение. «Родительские» субботы.

4. Рубрики Типикона, регламентирующие особенности субботнего богослужения.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.12. Великие господские и богородичные праздники. Богослужение в праздничные дни «со всенощным бдением».

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7, ПК-2.2, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Праздники, в которые совершается «всенощное бдение».
2. Вечерня и утренняя в составе всенощного бдения в праздники «со всенощным бдением».

3. Предпразднство, попразднство, отдание праздника.

4. Воздвижение Креста Господня. Вход Господень в Иерусалим. Вознесение Господне. Пятидесятница. Преображение Господне. Сретение Господне. Предпразднства и попразднства.

5. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Успение Пресвятой Богородицы.

6. Рубрики Типикона, регламентирующие совершение богослужения в праздничные дни.

7. Совершение праздничного богослужения «со всенощным бдением» в сложных случаях («Марковы главы»).

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.13. Богослужение в воскресные дни.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7, ПК-2.2, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Суточный круг богослужения в воскресные дни.

2. Рубрики Типикона, регламентирующие воскресное богослужение.

3. Воскресное «всенощное бдение», его состав.

Лекционное занятие № 2

4. Особенности совершения вечерни и утрени в воскресные дни. Малая вечерня.

5. Использование богослужебных последований Октоиха и Минеи в воскресные дни.

6. Праздничное богослужение («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в воскресные дни.

7. Особенности совершения праздничного богослужения «со всенощным бдением» при совпадении с воскресным днем.

8. Воскресное богослужение при несовершении всенощного бдения.

9. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в воскресные дни.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.14. Пасха Господня.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7, ПК-2.2, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Богослужение в праздник Пасхи и его особенности.

2. Октава Пасхи.

3. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение на Пасху и в пасхальную седмицу.

4. Страстная седмица. Система и циклы песнопений Страстной седмицы.

Лекционное занятие № 3

5. Особенности богослужения в Страстную седмицу (Великая суббота, Великий четверг, Великая пятница).

6. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в Страстную седмицу.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.15. Рождество Христово и Богоявление Господне.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7, ПК-2.2, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Богослужение в праздник Рождества Христова.
2. Особенности совершения богослужения в навечерие.
3. Предпразднство. Попразднство. Отдание праздника.
4. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в праздник Рождества Христова.
5. Богослужение в праздник Богоявления Господня.
6. Особенности совершения богослужения в навечерие. Великое освящение воды.
7. Предпразднство. Попразднство. Отдание праздника.
8. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в праздник Богоявления.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.16. Постовое богослужение

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7, ПК-2.2, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Великий Пост и подготовительные недели.
2. Типы изменяемых богослужебных текстов, содержащиеся в Триоди постной.
3. Структура и состав богослужебных последований Триоди (последования седмичные, субботние и воскресные). Система и циклы песнопений в Триоди Постной.
4. Особенности седмичного богослужения в период Великого поста.
5. Особенности субботнего и воскресного богослужения в период Великого поста.
6. Особенности праздничного богослужения в период Великого поста.
7. Особые случаи совершения богослужения в Великий пост (Великий канон Андрея Критского, Акафист Божией Матери). Чин Пассии.
8. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в период Великого Поста.
9. Богослужение малых многодневных постов.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.17. Богослужение в период Пятидесятницы.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7, ПК-2.2, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Структура и состав богослужебных последований Триоди Цветной.
2. Система и циклы песнопений в период Пятидесятницы.
3. Седмичное богослужение в период Пятидесятницы.
4. Особенности субботнего и воскресного богослужения в период Пятидесятницы.
5. Особенности праздничного богослужения в период Пятидесятницы, богослужение в отдание Пасхи.
6. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в период Пятидесятницы.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.18. Благовещение Пресвятой Богородице

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7, ПК-2.2, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Богослужение в праздник Благовещения.
2. Особенности совершения богослужения в праздник Благовещения в седмичные, субботние и воскресные дни Великого поста.
3. Празднование Благовещения на Страстной и Светлой седмицах.
4. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в праздник Благовещения.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.19. Богослужение в храмовый (престольный) праздник.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7, ПК-2.2, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Храмовый (престольный) праздник.
2. Особенности совершения богослужения в храмовый праздник.
3. Рубрики Типикона, регламентирующие совершение богослужения в храмовые праздники

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.20. Особые случаи богослужения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7, ПК-2.2, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Богослужебные последования месточтимым и новопрославленным святым.
2. Акафисты и их использование в общественном богослужении.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.21. Тексты из Священного Писания в службах суточного круга.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.4, Пк-1.7

Вопросы для устного опроса:

1. Стихословие Псалтири в различные периоды богослужебного года.
2. Чтения из Ветхого Завета в Великий Пост.
3. Чтения из Ветхого Завета на вечерне праздников.
4. Утренние евангельские чтения в воскресные и праздничные дни.
5. Ветхозаветные и новозаветные чтения на «царских часах»

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

II. Модуль 2. Структура и содержание богослужебных текстов.

Тема 2.1. Текст в системе культуры и в богослужении.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Текст: понятие, определение, этимология.
2. Структура текста: лексическая, семантическая, смысловая, внутренняя, внешняя.
3. Текст и лингвистическое сообщение. Основное и «дополнительное» значения текста.
4. Характерные особенности и отличия основных типов богослужебных текстов.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 2.2. Тексты гимнографические.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7

Вопросы для устного опроса:

1. Способы организации и структура гимнографических текстов.
2. Изменение гимнографических текстов, изменение их структуры.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 2.3. Гимнографические тексты в составе богослужебных книг.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7

Вопросы для устного опроса:

1. Гимнографические тексты различных типов в составе богослужебных книг.
2. Первичное и вторичное использование гимнографических текстов.
3. Изменения богослужебных книг, содержащих гимнографические тексты.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 2.4. Тексты евхологические.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7

Вопросы для устного опроса:

1. Коммуникативная ситуация и коммуникативная цель.
2. Евхологические тексты в Священном Писании. Способы организации и структура евхологического текста.
3. Анализ евхологического текста и его содержания.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 2.5. Евхологические тексты в составе богослужебных книг.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2,

ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7

Вопросы для устного опроса:

1. Евхологические тексты в регулярном и частном богослужении.
2. Евхологические тексты в евхаристическом богослужении.
3. Типы богослужбных книг, содержащих евхологические тексты.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 2.6. Евхаристическая молитва: текст и структура.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7

Вопросы для устного опроса:

1. Текст евхаристической молитвы и его структура.
2. Части евхаристической молитвы, их взаимоотношение и внутренняя структура.
3. Типы евхаристических молитв (антиохийский, александрийский, римский).

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 2.7. Древние евхаристические молитвы.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7

Вопросы для устного опроса:

1. Текст евхаристической молитв свт. Иоанна Златоуста в древней редакции, его структура и особенности.
2. Евхаристическая молитва сирийской литургии «двенадцати апостолов».
3. Текст евхаристической молитвы свт. Василия Великого в древней редакции, его структура и особенности.
4. Сходства и отличия древних редакций евхаристических молитв свт. Иоанна Златоуста и Василия Великого.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 2.8. Богослужение как сложный текст.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7

Вопросы для устного опроса:

1. Богослужбное последование и его компоненты: тексты и рубрики.
2. Типы богослужбных последований.
3. Изменение богослужения и изменения последования: изменение текстов, изменение рубрик, изменение структуры, изменение содержания.
4. Изменения рубрик и изменение текста в целом.
5. Анализ богослужбного чинопоследования и его содержания.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 2.9. «Дополнительные (вторичные)» тексты.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7

Вопросы для устного опроса:

1. «Дополнительные (вторичные)» тексты, их взаимоотношение с основными текстами в богослужении.
2. Литургический комментарий как «дополнительный» текст.
3. Типы литургических комментариев.
4. Влияние «дополнительных» текстов на интерпретацию богослужебных текстов и чинопоследований.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

III. Модуль 3. Евхаристическое богослужение.

Тема 3.1. Евхаристия – Таинство Церкви.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Пасхальная трапеза.
2. Тайная вечеря. Установление Таинства Евхаристии.
3. Евхаристия и Жертва.
4. Святоотеческое учение о Евхаристии.
5. Структура богослужебного последования Литургии.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 3.2. Условия для совершения Литургии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7

Вопросы для устного опроса:

1. Регламентация совершения Литургии (рубрики, «Известие учительное»).
2. Канонические условия для совершения Литургии.
3. Правомочные совершители Литургии.
4. Действенность Таинства и личные качества священника.
5. Место совершения Литургии, литургическая утварь (в т.ч. антиминос, сосуды).
6. Богослужебные облачения.
7. Вещества для совершения Евхаристии – хлеб и вино.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 3.3. Проскомидия и антифоны.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Входные молитвы. Молитвы на облачение.

2. Проскомидия: структура и содержание.
3. Молитва «Боже, Боже наш...».
4. Каждение храма. Начальный возглас Литургии.
5. Великая ектения. Содержание и смысл прошений.
6. Антифоны и их структура.
7. Виды антифонов (седмичные, праздничные, «изобразительные»).
8. Молитвы антифонов и их содержание.
9. «Единородный Сыне...».

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 3.4. Вход с Евангелием и чтение Св. Писания.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Вход с Евангелием. Молитва входа в Евангелием.
2. Действия священника и диалог.
3. Пение тропарей и кондаков на входе.
4. «Трисвятое» и альтернативные песнопения.
5. Прокимен и аллилуарий, их структура.
6. Чтение Священного Писания.
7. Система апостольских и евангельских чтений для богослужбного года.
8. Молитва перед чтением Евангелия.
9. Ектении (сугубая, зауспокойная) и молитвы (об оглашаемых, о верных, свтт. Иоанна Златоуста и Василия Великого).

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 3.5. Великий вход.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Великий вход.
2. Молитва «Никтоже достоин».
3. «Херувимская песнь» и альтернативные песнопения.
4. Действия священника и диакона перед престолом и у жертвенника.
5. Тропари и диалог после перенесения даров на престол.
6. Просительная ектения.
7. Молитвы по постановлению даров на престоле (свтт. Иоанна Златоуста и Василия Великого).
8. Целование мира.
9. «Верую» в литургическом контексте.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 3.6. Евхаристическая молитва.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Преданафоральный диалог.
2. Евхаристическая молитва Литургии свт. Иоанна Златоуста.
3. Евхаристическая молитва Литургии свт. Василия Великого.
4. Вставки в тексте евхаристической молитвы, их происхождение.
5. Действия священника и диакона при чтении евхаристической молитвы.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 3.7. Причащение и завершение Литургии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Просительная ектения и молитвы перед «Отче наш» (свт. Иоанна Златоуста и Василия Великого).
2. «Отче наш...», молитвы главопреклонения (свт. Иоанна Златоуста и Василия Великого).
3. Молитва раздробления: «Вонми Господи Иисусе...».
4. Возношение и раздробление Агнца, вливание теплоты.
5. Смысл и значение действий и слов священника во время приготовления Даров перед причащением.
6. Причащение священнослужителей и мирян. Порядок и сопутствующие молитвословия.
7. Причащение больных. Запасные Дары. Причащение младенцев.
8. Завершение Литургии. Последнее поминовение и поклонение Святым Дарам. Благодарение. Потребление.
9. Заамвонная молитва и отпуст.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 3.8. Литургия Преждеосвященных Даров.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Литургия Преждеосвященных Даров. Дни совершения.
2. Структура и последование.
3. Особенности приготовления и хранения святого Агнца.
4. Вопрос содержания Чаши на Литургии Преждеосвященных Даров.
5. Варианты чинопоследования Литургии Преждеосвященных Даров при хранении святого Агнца на Престоле или жертвеннике.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 3.9. Особенности совершения Литургии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности совершения Литургии епископом.
2. Особенности совершения Литургии священником без диакона.
3. «Соборное служение» и его особенности.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

IV. Модуль 4. Частное богослужение.

Тема 4.1. Вступление в Церковь. Присоединение к Церкви.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Подготовка к крещению (катехизация/оглашение, литургический аспект). Ограниченное участие готовящихся ко крещению в общественном богослужении.
2. Крещение и Миропомазание: структура чинопоследования и содержание молитв. Наречение имени. Восприемники при крещении младенцев.
3. Краткий чин крещения (при особых обстоятельствах).
4. Вступление в Церковь в случае предшествующей принадлежности к схизматическим и еретическим сообществам. Присоединение к Православию через покаяние, через миропомазание, через крещение: структуры чинопоследований и содержание молитв.
5. Особенности вступления в Церковь в случае предшествующей принадлежности к нехристианским религиям.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 4.2. Благословение супружеского союза.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Обручение и венчание: структура чинопоследования и содержание молитв.
2. Последование о двоебрачном.
3. Ограничения при совершении церковных чинопоследований

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 4.3. Духовное исправление.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Исповедь и покаяние: структура чинопоследования и содержание молитв.
2. Ограничение и восстановление в церковных правах (епитимии и их применение в церковной практике).
3. Особенности совершения общей исповеди.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 4.4. Духовное врачевание.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Елеосвящение: структура чинопоследования и содержание молитв.
2. Особенности совершения елеосвящения.
3. Елеосвящение и покаяние: сходства и различия. Особенности совершения общего соборования.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 4.5. Погребение и поминание усопших христиан.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-9.2, ОПК-4.1 ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Чины погребений (погребение мирянина, священника, монаха). Общие составляющие и различия.
2. Погребение младенцев.
3. Церковное поминание усопших и его формы в общественном и частном богослужении.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 4.6. Вступление в клир.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1 ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Рукоположения и поставления на церковные служения.
2. Структуры чинопоследований и содержание молитв.
3. Хиротесии и хиротонии.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 4.7. Вступление в монастырь.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Чины пострижения в монашество.
2. Структура чинопоследований и содержание молитв.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 4.8. Совершение освящений.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1, УК-9.2, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Освящение храма, его совершение.
2. Освящение антиминса.
3. Освящение богослужебных предметов, недвижимого и движимого имущества.
4. Условия совершения освящений и их чинопоследования.
5. Освящения снедей (продуктов питания).

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 4.9. Молебные пения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1, УК-9.2, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Молебные пения и их типы.
2. Состав и структура чинопоследований молебных пений, время и особенности их совершения.

3. Водоосвящения: виды и особенности совершения.
4. Использование акафистов при совершении молебнов.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

V. Модуль 5. Развитие богослужения.

Тема 5.1. Христианское богослужение в апостольский период и в период гонений.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7

Вопросы для устного опроса:

1. Взаимоотношение ветхозаветной и новозаветной литургических традиций.
2. Соборания христианских общин. Христианские общинные трапезы и иудейские традиционные трапезы. «Трапеза Господня», «день Господень». Формирование суточного круга богослужения. Воскресное богослужение, праздник Пасхи.
3. Евхаристическое богослужение. Крещение и подготовка к нему. Избрание и поставление на служение.
4. Места совершения христианских общинных трапез, совместных молитв и, позднее, христианского богослужения.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 5.2. Церковные центры и литургические традиции.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7

Вопросы для устного опроса:

1. Формирование самостоятельных литургических традиций в крупных церковных и административных центрах (Антиохия, Александрия, Рим) в II – III вв.

2. Легализация христианского богослужения в Римской империи после Миланского эдикта (313 г.).

3. Два типа богослужения (кафедральное и монастырское), их значение для развития богослужения.

4. Роль аскетических групп и монашества в развитии кафедрального и монастырского богослужения.

5. Литургико-канонические тексты IV в.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 5.3. Иерусалимская литургическая традиция (325-1009 гг.).

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7

Вопросы для устного опроса:

1. Иерусалимское кафедральное богослужение (седмичное, воскресное и праздничное) в IV–VI вв. Стациональные особенности. Древние гимны в иерусалимском кафедральном богослужении.

2. Особенности богослужения в палестинских киновиях и лаврах. Гимнографические тексты в монастырском богослужении. Деятельность прп. Саввы Освященного по устройению монастырей, «Правила Саввы Освященного».

3. Кафедральное богослужение (воскресное и седмичное, праздничное) в Иерусалиме в период халифата. Иерусалимские Лекционарий и Тропологий, их содержание и структура. «Иерусалимский Святогробский типикон».

4. Реформа певческой традиции, появление системы осмогласия и новая иерусалимская гимнография. Формирование палестинских Октоиха, Миней и Триоди. Богослужение в монастыре прп. Саввы в VIII–X вв.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 5.4. Константинопольская литургическая традиция (330-1204 гг.).

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7

Вопросы для устного опроса:

1. Константинопольский кафедральный обряд в доиконоборческий период и его характеристики. Суточный круг богослужения, состав и структура служб суточного круга. Константинопольский лекционарий и календарь. Константинопольские гимны. Монастыри в окрестностях Константинополя и их богослужебная практика. Византийский литургический комментарий до иконоборческого периода.

2. Константинопольский кафедральный евхологийпослеиконоборческого периода. Состав и структура служб суточного круга. Новый константинопольский лекционарий (состав и структура). «Типикон Великой Церкви».

3. Монастырская реформа прп. Феодора Студита в кон. VIII в. Суточный, седмичный и годовой круги в студийском богослужении. Студийский Синаксарь (устав). Богослужебные книги константинопольской студийской традиции. Студийская гимнография.

4. Византийские ктиторские типиконы, их взаимоотношение с богослужебными синаксарями. Типикон патриарха Алексея Студита. Евергетидский устав и уставы евергетидской традиции в конце XI – XII вв.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 5.5. Иерусалимский типикон в византийском богослужении.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7

Вопросы для устного опроса:

1. Константинопольская иерусалимская адаптация богослужения в середине XI в. Адаптация Студийского Синаксаря к богослужению палестинских киновий и формирование Иерусалимского типикона. Структура, состав и особенности богослужебных книг иерусалимской савваитской традиции.

2. Формирование константинопольской редакции Иерусалимского типикона после 1261 г. Кодификация константинопольской богослужебной практики при патриархе Филофее Коккине (Устав священнослужения и Чин Божественной Литургии). Изменения в богослужебных книгах в Палеологовский период.

3. Литургическая полемика на Ферраро-Флорентийском соборе и ее отражение в богослужебной практике.

4. Развитие византийской литургической традиции после падения Константинополя. «Церковный типикон по чину Великой церкви» (1838 г., 1888 г.).

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 5.6. Славянское богослужение.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7

Вопросы для устного опроса:

1. Славянское богослужение латинского обряда в архиепископии свт. Мефодия Моравского. Славянское богослужение византийского обряда в епископии свт. Климента Охридского. Начало славянской гимнографии.

2. Распространение славянского богослужения византийского обряда в церковной организации I Болгарского царства, редактирование комплекса богослужебных книг в середине X в. Богослужение в церковной организации Самуилова царства (971-1018 гг.).

3. Статус славянского богослужения в византийской «Архиепископии Болгарии». Создание нового комплекса славянских богослужебных книг при архиепископе Охридском Иоанне (1018-1037 гг.) и его распространение. Независимые славянские церковные организации в кон. XII – XIII вв. и формирование локальных литургических традиций.

4. Славянские переводы Иерусалимского устава в XIV в. Формирование нового комплекса славянских богослужебных книг и его адаптация в славянских церковных организациях на Балканах.

5. Славянский перевод «Церковного типикона по чину Великой церкви».

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 5.7. Крещение Руси, богослужение в Киевской митрополии (конец X – XIV вв.)

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7

Вопросы для устного опроса:

1. Славянское богослужение в церковной организации Киевского княжества в кон. X в. Неконстантинопольские особенности первоначального комплекса славянских богослужебных книг и его происхождение.

2. Перенесение комплекса славянских богослужебных книг из «Архиепископии Болгарии» в середине XI в. Перевод Студийского устава в Киево-Печерском монастыре. Использование нового корпуса богослужебных книг в Киевской митрополии.

3. Неконстантинопольские и невизантийские особенности богослужения в Киевской митрополии.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 5.8. Литургические реформы в Русской Церкви в XV–XVII вв.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7

Вопросы для устного опроса:

1. Распространение Иерусалимского устава и нового комплекса богослужебных книг в XV в.

2. «Окозрительный устав». Великий миротворный круг и «Зрячая пасхалия».

3. Стоглавый собор и кодификация литургической традиции Русской Церкви в середине XVI в. Книгопечатание и внесение изменений в богослужебные тексты в XVII в.

4. Внесение изменений в богослужебную практику при патриархе Никоне.

5. Типикон 1695 г. как нормативный текст. Формирование стандартного корпуса богослужебных книг.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 5.9. Изменения в богослужении в XVIII – нач. XXI вв.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7

Вопросы для устного опроса:

1. Влияние стиля «барокко» в церковной живописи и музыке на богослужение Русской Церкви в XVIII в.

2. Изменения в богослужебном пении, влияние традиций Придворной певческой капеллы на богослужебную практику. Редактирование богослужебных книг в нач. XX в.

3. Литургическая тематика в трудах Всероссийского церковного собора 1917-1918 гг.

4. Новые формы регламентации богослужебной практики Русской Православной Церкви во второй половине XX в. и новые издания богослужебных книг.

5. Деятельность Архиерейских соборов, Священного Синода, Синодальной Богослужебной комиссии, Межсоборного присутствия по упорядочению богослужения. Новые богослужебные тексты и последования.

6. Единовещерское богослужение (богослужение по старому чину).

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тесты для промежуточного тестирования

А) Тестовые задания № 1

1. Алтарь храма находится:

а) в западной части храма,

б) в восточной части храма (правильный ответ),

в) в северной части храма,

- г) в южной части храма.
2. Храмовая икона находится:
- а) на аналое в центре храма,
 - б) в притворе,
 - в) в местном ряду иконостаса (правильный ответ),
 - г) около левой диаконской двери.
3. Фелонь является частью облачений:
- а) диакона,
 - б) протодиакона,
 - в) священника (правильный ответ),
 - г) чтеца.
4. Богослужебным языком Русской Православной Церкви является:
- а) русский язык,
 - б) греческий язык,
 - в) латинский язык,
 - г) церковнославянский язык (правильный ответ).
5. В состав корпуса богослужебных книг входят:
- а) комплекс богослужебных текстов,
 - б) комплекс богослужебных песнопений,
 - в) богослужебные книги, используемые при совершении богослужения (правильный ответ)
 - г) Триоди, Октоих и Служебник.
6. При исполнении песнопений Октоиха используется:
- а) система восьмигласия (правильный ответ)
 - б) ладо-тональная система,
 - в) мажор,
 - г) минор.
7. В состав седмично-гласового цикла входят:
- а) 56 дней (правильный ответ),
 - б) 365 дней,
 - г) 11 воскресений,
 - д) 7 дней.
8. Для определения дня Пасхи используется:
- а) гражданский календарь,
 - б) александрийская пасхалия (правильный ответ),
 - в) точная дата весеннего полнолуния,
 - г) юлианский календарь.
9. Годовой неподвижный цикл богослужения заканчивается:
- а) 31 декабря,
 - б) 1 сентября,
 - в) 31 августа (правильный ответ),
 - г) на праздник Рождества Христова
10. Началом годового подвижного цикла является:
- а) 1 сентября,
 - б) 1 января,
 - в) Рождество Христово,
 - г) Пасха (правильный ответ).
11. Молитвословия суточного круга богослужения находятся:
- а) в Служебнике (правильный ответ)
 - б) в Ирмологии,
 - в) в Триоди,
 - г) в Псалтири.

12. Воскресные каноны содержатся:
- а) в Октоихе
 - б) в Октоихе и Триоди (правильный ответ),
 - в) в Ирмологии,
 - г) в Минее.
13. Ветхозаветные чтения входят в состав:
- а) Псалтири,
 - б) Триоди,
 - в) Октоиха,
 - г) Триоди и Минеи (правильный ответ).
14. Новозаветные чтения находятся:
- а) в Минее,
 - б) в Триоди,
 - в) в Апостоле,
 - г) в Апостоле и Евангелии (правильный ответ).
15. Стихи библейских песен, используемые в богослужении в период Великого Поста, находятся:
- а) в Псалтири,
 - б) в Триоди Постной,
 - в) в Ирмологии (правильный ответ),
 - г) в Октоихе.
16. В состав служб суточного цикла богослужения не входит:
- а) повечерие,
 - б) полунощница,
 - в) малое повечерие,
 - г) Литургия (правильный ответ).
17. Основу служб I, III, VI и IX часов составляют:
- а) три псалма (правильный ответ)
 - б) шестопсалмие,
 - в) канон,
 - г) «Бог Господь».
18. Повечерие бывает:
- а) седмичное,
 - б) воскресное,
 - в) великое (правильный ответ),
 - г) праздничное.
19. Догматики находятся:
- а) в богослужебных последованиях Минеи,
 - б) в Часослове,
 - в) богослужебных последованиях Октоиха (правильный ответ),
 - г) в Ирмологии.
20. В состав вечерни входит:
- а) 50-й псалом,
 - б) 140-й псалом (правильный ответ),
 - в) 140-й и 50-й псалмы,
 - г) 103-й и 50-й псалом.
21. Тексты воскресных стихир на стиховне содержатся в:
- а) Минее,
 - б) Октоихе (правильный ответ),
 - в) Типиконе,
 - г) Ирмологии.

22. Тексты библейский песен, предназначенные для использования на утрене, содержатся в:

- а) Часослове,
- б) Ирмологии (правильный ответ)
- в) Триоди,
- г) Октоихе.

23. Стихиры на стиховне для седмичных дней находятся:

- а) в Минее,
- б) в Псалтири,
- в) в Ирмологии,
- г) в Октоихе (правильный ответ).

24. Догматик это:

- а) богородичен (правильный ответ),
- б) тропарь,
- в) седален,
- г) антифон.

25. В состав Миней входят:

- а) молебны и акафисты,
- б) избранные праздничные песнопения,
- в) богослужебные последования годового неподвижного круга богослужения

(правильный ответ)

- г) рубрики, регламентирующие седмичное богослужение.

26. Библейские песни используются при пении канона:

- а) на повечерии,
- б) на утрене (правильный ответ),
- в) на полунощнице,
- г) на вечерне.

27. Богослужебные правила, регламентирующие использование Миней служебной, находятся:

- а) в Синаксаре Апостола и Евангелия,
- б) в месяцесловной части Типикона (правильный ответ),
- в) в Октоихе,
- г) в Ирмологии.

Б) Тестовые задания № 2

1. В великие праздники в состав вечерни входят:

- а) две кафизмы Псалтири,
- б) воскресные стихиры на «Господи воззвах»,
- в) праздничные стихиры на «Господи воззвах»,
- г) праздничные стихиры на «Господи воззвах» и ветхозаветные чтения (правильный ответ).

ответ).

2. В великие праздники на утрене содержатся:

- а) 50-й псалом,
- б) 50-й псалом и троичные тропари,
- в) 50-й псалом и воскресные каноны,
- г) 50-й псалом, праздничные каноны и шестопсалмие (правильный ответ).

3. В праздники, «имеющие славословие»:

- а) стихиры на утренней стиховне не поются (правильный ответ),
- б) стихиры на утренней стиховне следуют за великим славословием,
- в) поется полиелей,
- г) поется полиелей и избранный псалом.

4. При совершении памяти рядовых святых:

- а) шестопсалмие отменяется,
 - б) воскресные каноны не поются,
 - в) стихиры на стиховне поются и на вечерне, и на утрени (правильный ответ),
 - г) поется первый антифон первой кафизмы Псалтири.
5. Общие правила использования богослужебных текстов содержатся:
- а) в Триоди Цветной,
 - б) в месяцесловной части Типикона,
 - в) в «Богослужебных указаниях»,
 - г) в триодной части Типикона (правильный ответ).
6. Дата начала Великого Поста содержится:
- а) в Триоди Постной,
 - б) в триодной части Типикона,
 - в) в богослужебном календаре (правильный ответ),
 - г) в месяцеслове.
7. В состав воскресной утрени входит:
- а) одна кафизма Псалтири,
 - б) две кафизмы Псалтири (правильный ответ),
 - в) вторая кафизма Псалтири,
 - г) «Блажен муж».
8. Ветхозаветные чтения в праздничные дни читаются:
- а) на великом повечерии,
 - б) на утрени с полиелеем,
 - в) на «царских часах»,
 - г) на великой вечерне (правильный ответ).
9. Набор утренних евангелий:
- 1) соответствует гласам Октоиха,
 - 2) соответствует набору утренних евангельских стихир (правильный ответ),
 - 3) определяется Типиконом,
 - 4) содержится Триоди Цветной.
10. Последовательность евангельских чтений для богослужебного года начинается
- а) в праздник Рождества Христова,
 - б) в церковное новолетие (1 сентября),
 - в) в праздник Пасхи (правильный ответ)
 - г) в праздник Пятидесятницы.
11. Лития совершается:
- а) на Литургии,
 - б) на вечерне в составе всенощного бдения (правильный ответ),
 - в) при праздновании святому «со славословием»,
 - г) на утрени.
12. Малая вечерня:
- а) совершается вместо повечерия,
 - б) предшествует великой при совершении всенощного бдения (правильный ответ)
 - в) входит в состав суточного круга богослужения,
 - г) совершается в седмичные дни Великого Поста.
13. Великая вечерня в воскресные дни содержит:
- а) 5 стихир на «Господи воззвах»,
 - б) 1 стихир на «Господи воззвах»,
 - в) 9 стихир на «Господи воззвах»,
 - г) 10 стихир на «Господи воззвах» (правильный ответ).
14. В состав всенощного бдения входит:
- а) повечерие и утрени,
 - б) великая вечерня и утрени (правильный ответ),

- в) полунощница и утренняя,
 г) великая вечерня, полунощница и утренняя.
15. В состав великой вечерни при совершении всенощного бдения в воскресный день:
- 1) входит первый антифон первой кафизмы Псалтири,
 - 2) песнопение «Блажен муж»,
 - 3) первая кафизма Псалтири (правильный ответ),
 - 4) избранный псалом.
16. При праздновании памяти святого, «имеющего полиелей», в седмичные дни:
- а) крестовоскресный канон Октоиха заменяется на богородичный,
 - б) на «Господи воззвах» стихиры Октоиха не поются (правильный ответ),
 - в) на «Господи воззвах» стихиры Октоиха удваиваются,
 - г) «великое славословие» читается.
17. На воскресной утрени при совершении памяти рядовому святому:
- а) канон святому предшествует крестовоскресному канону,
 - б) богородичный канон следует каноном святому,
 - в) тропари воскресного канона используются в качестве катавасии,
 - г) ирмосы канона святому не поются (правильный ответ).
18. При совпадении праздника Преображения с воскресным днем на утрени:
- а) поется 1 воскресный канон Октоиха,
 - б) поются воскресные стихиры Октоиха,
 - в) воскресные песнопения не поются (правильный ответ)
 - г) воскресные стихиры Октоиха соединяются со стихирами Минеи.
19. На первой седмице Великого поста:
- а) трипеснцы Триоди Постной предшествуют тропарям Великого канона,
 - б) тропари Великого канона предшествуют трипеснцами Триоди Постной,
 - в) тропари Великого канона поются на повечерии (правильный ответ),
 - г) тропари Великого канона не поются.
20. В состав Триоди Постной:
- а) входят праздничные песнопения,
 - б) богослужебные последования для периода Великого Поста и предшествующих седмиц (правильный ответ)
 - в) богослужебные последования Страстной седмицы,
 - г) песнопения седмично-гласового цикла.
21. На второй седмице Великого поста тропари второй песни канона поются:
- а) каждый день,
 - б) только в понедельник,
 - в) только в среду и пятницу,
 - г) только во вторник (правильный ответ).
22. Тропарь по Непорочных («Ангельский собор») поются в период Великого поста:
- а) каждый день,
 - б) как и в другие дни (правильный ответ),
 - в) когда поется «Аллилуиа»,
 - г) в субботние и воскресные дни.
23. Великий канон используется в Великий пост:
- а) на Страстной седмице,
 - б) на первой седмице,
 - г) на первой седмице и на пятой седмице (правильный ответ):
 - д) на пятой седмице.
24. На вечерне в день Пасхи:
- а) читается огласительное поучение,
 - б) читается евангельское чтение (правильный ответ),
 - в) поется канон Пасхи,

- г) совершается молебен.
25. В период Пятидесятницы:
- а) трипеснцы Триоди Цветной соединяются с трипеснцами Триоди Постной,
 - б) песнопения Триоди Цветной соединяются со песнопения Триоди Постной,
 - в) песнопения Октоиха соединяются со песнопениями Триоди Цветной (правильный ответ),
 - г) песнопения Октоиха соединяются с песнопениями Триоди Постной.
26. В период Великого поста Акафист совершается:
- а) на вечерне,
 - б) на праздничной утрени (правильный ответ),
 - в) на всенощном бдении,
 - г) вместо повечерия.
27. Кирио Пасха это:
- а) совпадение праздника Пасхи и праздника Благовещения (правильный ответ),
 - б) совпадение праздника Благовещения и Великой пятницы,
 - в) совпадение праздника Благовещения и среды Светлой седмицы.
 - г) первое воскресенье после Пасхи.
28. Совершение богослужения в праздник Благовещения при совпадении с Неделей Вайй регламентируется:
- а) богослужебным последованием Минеи,
 - б) богослужебным последованием Триоди Постной,
 - в) рубриками «Благовещенских глав» (правильный ответ),
 - г) богослужебными рубриками Триоди Цветной.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (I семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.4

1. Типы изменяемых составляющих годового цикла (богослужебных текстов), содержащиеся в Минее
2. Использование богослужебных последований Октоиха и Минеи в воскресные дни.
3. Заупокойное богослужение. «Родительские» субботы.
4. Воскресное «всенощное бдение», его состав.
5. Особенности совершения вечерни и утрени в воскресные дни. Малая вечерня.
6. Праздничное богослужение («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в седмичные дни и его особенности.
7. Предпразднство. Попразднство. Отдание праздника.
8. Богородичные праздники. Особенности их совершения богослужения при совпадении с воскресным днем.
9. Структура Октоиха и система осмогласия.
10. Типы изменяемых составляющих седмично-гласового цикла (богослужебных текстов), содержащиеся в Октоихе.
11. Категории (разряды) праздников и различия в составе богослужебных последований, содержащихся в Минее.
12. Праздничное богослужение («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в воскресные дни.
13. Суточный круг богослужения в седмичные дни.
14. Использование богослужебных последований Октоиха и Минеи в седмичные дни.
15. Особенности совершения богослужения в навечерие великих праздников.
16. Суточный круг богослужения в воскресные дни.
17. Особенности совершения богослужения в сложных случаях («Марковы главы»).
18. Использование богослужебных последований Октоиха и Минеи в субботние дни.

19. Структура богослужебных последований, содержащихся в Минее.
20. Великие Господские праздники. Особенности совершения богослужения при совпадении с воскресным днем.
21. Особенности праздничного богослужения («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в субботние дни.

Вопросы к экзамену (II семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.4

1. Особые случаи совершения богослужения в Великий пост (Великий канон Андрея Критского, Акафист Божией Матери).
2. Типы изменяемых богослужебных текстов, содержащиеся в Триоди постной.
3. Богослужение в праздник Богоявления Господня. Особенности совершения богослужения в навечерие.
4. Система и циклы песнопений Страстной седмицы.
5. Особенности седмичного богослужения в период Великого поста.
6. Структура и состав богослужебных последований Триоди (последования седмичные, субботние и воскресные).
7. Великий Пост и подготовительные недели.
8. Особенности праздничного богослужения в период Пятидесятницы.
9. Структура и состав богослужебных последований Триоди Цветной.
10. Богослужение в праздник Рождества Христова.
11. Храмовый (престольный) праздник
12. Празднование Благовещения в седмичные, субботние и воскресные дни Великого поста.
13. Система и циклы песнопений в период Пятидесятницы.
14. Праздники, в которые совершается «всенощное бдение».
15. Особенности богослужения в Страстную седмицу (Великая суббота, Великий четверг, Великая пятница).
16. Особенности праздничного богослужения в период Великого поста.
17. Празднование Благовещения на Страстной и Светлой седмицах.
18. Особенности совершения богослужения в храмовый праздник.
19. Система и циклы песнопений в Триоди Постной.
20. Седмичное богослужение в период Пятидесятницы.
21. Особенности субботнего и воскресного богослужения в период Великого поста.

Вопросы к зачету (III семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

1. Литургия, чинопоследование и условия совершения.
2. Время и место совершения Литургии.
3. Приготовление веществ для Литургии.
4. Содержание и назначение Известия учительного.
5. Порядок приготовления священнослужителей к служению литургии.
6. Порядок облачения священнослужителей.
7. Чинопоследование проскомидии.
8. Антифоны, виды и порядок употребления.
9. Изменяемые песнопения на малом входе.
10. Евангельские чтения. Принципы выбора чтений.
11. Виды ектений и порядок следования. Мирная ектения. Малая ектения.
12. Ектении после Евангелия. Порядок произнесения и действия, совершаемые во время их чтения. Порядок разворачивания Антиминса.

13. Ектения и молитва об оглашенных. Молитвы о верных.
14. Великий вход и порядок его совершения. Песнопения и молитва священника.
15. Целование мира. Символ веры и порядок священнодействий во время его пения.
16. Содержание и особенности текста анафоры свт. Иоанна Златоуста.
17. Содержание и особенности текста анафоры свт. Василия Великого.
18. Действия священника во время чтения евхаристической молитвы.
19. Ектения просительная и молитва о достойном причащении. Молитва Господня «Отче наш...». Молитва главопреклонения.
20. Молитва «Вонми Господи...» и раздробление св. Агнца. Приготовление Святых Даров к причастию.
21. Приготовление Святых Даров к причастию. Порядок причащения священнослужителей и мирян.
22. Перенесение Даров на жертвенник и завершение литургии. Отпуст.
23. Богословское и символическое толкование литургии. Символические истолкования отдельных частей литургии (антифоны, малый и великий входы, анафора, окончание литургии).
24. Особенности совершения архиерейского служения литургии. Последование архиерейского служения Литургии от встречи до отпуста.
25. Литургия Преждеосвященных Даров. Дни совершения. Структура и последование.

Вопросы к экзамену (IV семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

1. Подготовка к крещению (катехизация (оглашение), литургический аспект).
2. Крещение и Миропомазание: структура чинопоследования.
3. Крещение и Миропомазание: содержание молитв.
4. Присоединение к Православию через покаяние, через миропомазание, через крещение: структуры чинопоследований и содержание молитв.
5. Обручение и венчание: структура чинопоследования.
6. Обручение и венчание: содержание молитв.
7. Последование о двоебрачном. Ограничения при совершении церковных чинопоследований обручения и венчания.
8. Исповедь и покаяние: структура чинопоследования.
9. Исповедь и покаяние: содержание молитв.
10. Ограничение и восстановление в церковных правах (епитимии и их применение в церковной практике).
11. Елеосвящение: структура чинопоследования.
12. Елеосвящение: содержание молитв.
13. Елеосвящение и покаяние: сходства и различия.
14. Чины погребений (погребение мирянина, священника, монаха).
15. Церковное поминовение усопших и его формы в общественном и частном богослужении.
16. Рукоположения и поставления на церковные служения: структуры чинопоследований
17. Рукоположения и поставления на церковные служения: содержание молитв.
18. Хиротесии и хиротонии.
19. Чины пострижения в монашество: структура чинопоследований.
20. Чины пострижения в монашество: содержание молитв.
21. Освящение храма, его совершение. Освящение антимиона.
22. Условия совершения освящений богослужебных предметов, недвижимого и движимого имущества и соответствующие чинопоследования.
23. Молебные пения и их типы.

24. Состав и структура чинопоследований молебных пений, время их совершения.
25. Использование акафистов при совершении молебнов.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

Тестовые вопросы и задания

1. Символическое значение диска на жертвеннике.
 - а) погребальная пещера
 - б) младенческие пелены
 - в) Вифлеемская пещера
 - г) Царское место
2. Символическое значение Чаши.
 - а) Чаша Тайной Вечери
 - б) Брачная чаша
 - в) Вифлеемская пещера
 - г) Вифлеемская звезда
3. Символическое значение покровцов на жертвеннике.
 - а) Небесный покров
 - б) младенческие пелены
 - в) Вифлеемская пещера
 - г) погребальные пелены
4. Символическое значение звезды.
 - а) Звезда счастья
 - б) младенческие пелены
 - в) Вифлеемская пещера
 - г) Вифлеемская звезда
5. Символическое значение стихаря.
 - а) багряница
 - б) узы Христовы
 - в) чистота, непорочность
 - г) полотенце Христа на Тайной Вечери
6. Символическое значение поручей.
 - а) покорность и послушание
 - б) узы Христовы
 - в) чистота, непорочность
 - г) полотенце Христа на Тайной Вечери
7. Символическое значение пояса.
 - а) багряница
 - б) уверенность и надежда
 - в) чистота, непорочность
 - г) полотенце Христа на Тайной Вечери
8. Символическое значение фелони.
 - а) багряница
 - б) риза спасения
 - в) чистота, непорочность
 - г) полотенце Христа на Тайной Вечери
9. Символическое значение диска на Престоле.
 - а) погребальная пещера

- б) младенческие пелены
 - в) Вифлеемская пещера
 - г) Царское место
10. Символическое значение копия.
- а) жертвенный нож
 - б) трость с губкой
 - в) копьё Лонгина
 - г) клещи (Ис. 6,6)
11. Символическое значение лжицы.
- а) лжица спасения
 - б) трость с губкой
 - в) копьё Лонгина
 - г) клещи (Ис. 6,6)
12. Символическое значение покровцов на Престоле.
- а) Небесный покров
 - б) младенческие пелены
 - в) Вифлеемская пещера
 - г) погребальные пелены
13. Символическое значение ораля.
- а) опоясание веры
 - б) ангельские крылья
 - в) сияние славы
 - г) небесная защита
14. Символическое значение семисвечника.
- а) семь даров Св. Духа
 - б) семь ангелов
 - в) семь добродетелей
 - г) небесный свет
15. Символическое значение Горнего места.
- а) гора преображения
 - б) Гефсиманский сад
 - в) гора блаженства
 - г) гора Голгофа
16. Символическое значение епитрахили.
- а) опоясание веры
 - б) небесная защита
 - в) сугубая благодать
 - г) сияние славы
17. Символическое значение рипид.
- а) Солнце Правды
 - б) Небесные Силы
 - в) Вифлеемская звезда
 - г) сияние славы
18. Символическое значение дикирия (двусвечника).
- а) две природы во Христе
 - б) пост и молитва
 - в) два Пришествия
 - г) узкий и широкий путь
19. Символическое значение омофора.
- а) Крест Христов
 - б) грешное человечество
 - в) небесная защита

- г) сияние славы
- 20. Символическое значение трикирия (трисвечника).
- а) вера, надежда, любовь
- б) три святителя
- в) три ангела
- г) Пресвятая Троица

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.

1. Будучи существенными качествами или свойствами души человека, самосознание, свобода и нравственное чувство являются и необходимыми условиями нравственной деятельности. Где нет этих условий, там не может быть и речи о нравственных или безнравственных поступках. Сознание у человека должно быть не только такое, когда он отличает себя как личность, но должно быть еще сознанием собственно нравственным, называемым самосознанием, – в котором человек сознает себя лицом, обязанным к целесообразной деятельности, к делам, за которые надо нести ответ. Исходя из этого лица с ОВЗ инвалидностью могут считаться лицами способными и обязанными к нравственным действиям?

2. Положение дел в наших храмах нередко отражает ситуацию в обществе: инвалид-колясочник физически не может попасть в близлежащий храм, поскольку в нем нет пандуса; незрячий человек, испытывающий проблемы с ориентацией в пространстве и ожидающий помощи со стороны прихожан, сталкивается с безразличием или даже грубостью, а инвалид по слуху вынужден ограничивать свое общение только записками на исповеди. Наше российское общество сейчас основывается на других правовых и социальных позициях, однако настороженно-негативное отношение к людям с ограниченными возможностями едва ли можно считать полностью преодоленным. Поэтому вопрос о том, своими или чужими являются люди с ограниченными возможностями в Церкви актуален как никогда сегодня. Обращаясь к Священному Писанию, Евангелию, с какой позицией по отношению к людям с ОВЗ и инвалидностью мы можем столкнуться?

3. Христос дает Своей Церкви заповедь о деятельном человеческом участии, о человеческой солидарности, в которой обязательно сияет искра любви Христовой: «был болен и посетили Меня... как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне» (Мф 25:36,40). Слова Христа «как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Лк 6:31). В описании исцеления у купальни Вифезда расслабленный говорит Христу: «Господи, не имею человека, который опустил бы меня в купальню» (Ин 5:7). Как вы понимаете эти слова, сказанные Христу?

4. Может ли общество, каждый конкретный человек, Церковь или священнослужитель изменить отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью в государстве и обществе?

5. «Блажен милующий нищего и убогого! В день лютый избавит его Господь», – говорит Священное Писание (Пс. 40:1), – «милующий нищего взаймы дает Богу, по даянию же его воздастся ему...» (Притч. 19:17)». Русская Православная Церковь в своих контактах со светской частью гражданского общества и органами государственной власти постоянно отмечает проблемы инвалидов, решению которых она может содействовать. Может ли или рассматривает Православная Церковь лиц с ОВЗ и инвалидностью как наказание Божие?

6. В числе людей, которых Церковь называет святыми, мы видим и инвалидов. Один из самых ярких и близких к нам примеров – св. прп. Мария Гатчинская. В шестнадцатилетнем возрасте молодую девушку Лидию Лелянову (имя святой до пострига) поразил энцефалит, затем болезнь Паркинсона, что постепенно привело к полному параличу и сильным болям. Однако это состояние не стало для нее источником отчаяния и озлобления, но, напротив,

принесло плод необычайной кротости, смирения и постоянной молитвы. Будучи полностью зависимой от окружающих, приняв постриг с именем Мария преподобная стала источником духовного утешения и поддержки для сотен и тысяч верующих в тяжелую эпоху борьбы с Церковью в 1920-30-е гг. Можно ли сказать, что она, явившая действенность слов ап. Павла о силе Божьей, которая «совершается в немощи» (2 Кор 12:9) была «человеком с ограниченными возможностями», что она была «инвалидом», т.е. буквально «слабой», «бессильной» (лат. *invalidus*)? Разве не прожила она свою жизнь более целостно и содержательно, чем многие «люди с неограниченными возможностями», существование которых зачастую лишено всякого смысла? Ограничены возможности каждого человека, независимо от его физического состояния и интеллектуального уровня – но во Христе нам открываются новые горизонты, новые возможности, нередко превышающие все самые смелые человеческие мечты. Современное общество инструментализирует человека, рассматривая с точки зрения его функциональных способностей, устанавливая свои масштабы и нормы. Что с точки Церкви должно быть нормой для верующего человека в отношении к другому?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

Контрольные задания

1. Будучи существенными качествами или свойствами души человека, самосознание, свобода и нравственное чувство являются и необходимыми условиями нравственной деятельности. Где нет этих условий, там не может быть и речи о нравственных или безнравственных поступках. Сознание у человека должно быть не только такое, когда он отличает себя как личность, но должно быть еще сознанием собственно нравственным, называемым самосознанием, – в котором человек сознает себя лицом, обязанным к целесообразной деятельности, к делам, за которые надо нести ответ. Исходя из этого лица с ОВЗ инвалидностью могут считаться лицами способными и обязанными к нравственным действиям?

2. Положение дел в наших храмах нередко отражает ситуацию в обществе: инвалид-колясочник физически не может попасть в близлежащий храм, поскольку в нем нет пандуса; незрячий человек, испытывающий проблемы с ориентацией в пространстве и ожидающий помощи со стороны прихожан, сталкивается с безразличием или даже грубостью, а инвалид по слуху вынужден ограничивать свое общение только записками на исповеди. Наше российское общество сейчас основывается на других правовых и социальных позициях, однако настороженно-негативное отношение к людям с ограниченными возможностями едва ли можно считать полностью преодоленным. Поэтому вопрос о том, своими или чужими являются люди с ограниченными возможностями в Церкви актуален как никогда сегодня. Обращаясь к Священному Писанию, Евангелию, с какой позицией по отношению к людям с ОВЗ и инвалидностью мы можем столкнуться?

3. Христос дает Своей Церкви заповедь о деятельном человеческом участии, о человеческой солидарности, в которой обязательно сияет искра любви Христовой: «был болен и посетили Меня... как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне» (Мф 25:36,40). Слова Христа «как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Лк 6:31). В описании исцеления у купальни Вифезда расслабленный говорит Христу: «Господи, не имею человека, который опустил бы меня в купальню» (Ин 5:7). Как вы понимаете эти слова, сказанные Христу?

4. Может ли общество, каждый конкретный человек, Церковь или священнослужитель изменить отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью в государстве и обществе?

5. «Блажен милующий нищего и убогого! В день лютой избавит его Господь», – говорит Священное Писание (Пс. 40:1), – «милующий нищего взаймы дает Богу, по даянию

же его воздастся ему...» (Притч. 19:17)». Русская Православная Церковь в своих контактах со светской частью гражданского общества и органами государственной власти постоянно отмечает проблемы инвалидов, решению которых она может содействовать. Может ли или рассматривает Православная Церковь лиц с ОВЗ и инвалидностью как наказание Божие?

б. В числе людей, которых Церковь называет святыми, мы видим и инвалидов. Один из самых ярких и близких к нам примеров – св. прп. Мария Гатчинская. В шестнадцатилетнем возрасте молодую девушку Лидию Лелянову (имя святой до пострига) поразил энцефалит, затем болезнь Паркинсона, что постепенно привело к полному параличу и сильным болям. Однако это состояние не стало для нее источником отчаяния и озлобления, но, напротив, принесло плод необычайной кротости, смирения и постоянной молитвы. Будучи полностью зависимой от окружающих, принявшая постриг с именем Мария преподобная стала источником духовного утешения и поддержки для сотен и тысяч верующих в тяжелую эпоху борьбы с Церковью в 1920-30-е гг. Можно ли сказать, что она, явившая действенность слов ап. Павла о силе Божьей, которая «совершается в немощи» (2 Кор 12:9) была «человеком с ограниченными возможностями здоровья», что она была «инвалидом», т. е. буквально «слабой», «бессильной» (лат. *invalidus*)? Разве не прожила она свою жизнь более целостно и содержательно, чем многие «люди с неограниченными возможностями», существование которых зачастую лишено всякого смысла? Ограничены возможности каждого человека, независимо от его физического состояния и интеллектуального уровня – но во Христе нам открываются новые горизонты, новые возможности, нередко превышающие все самые смелые человеческие мечты. Современное общество инструментализирует человека, рассматривая с точки зрения его функциональных способностей, устанавливая свои масштабы и нормы. Что с точки Церкви должно быть нормой для верующего человека в отношении к другому?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.

Тестовые вопросы и задания

1. В состав служб суточного цикла богослужения не входит ...

- а) повечерие
- б) полунощница
- в) малое повечерие
- г) Литургия

2. Основу служб I, III, VI и IX часов составляют ...

- а) три псалма
- б) шестопсалмие
- в) канон
- г) «Бог Господь»

3. Повечерие бывает ...

- а) седмичное
- б) воскресное
- в) великое
- г) праздничное

4. В состав вечерни входит ...

- а) 50-й псалом
- б) 140-й псалом
- в) 140-й и 50-й псалмы
- г) 103-й и 50-й псалом

5. Библейские песни используются при пении канона на ...

- а) повечерии

- б) утрени
 - в) полунощнице
 - г) вечерне
6. В великие праздники в состав вечерни входят ...
- а) две кафизмы Псалтири
 - б) воскресные стихиры на «Господи воззвах»
 - в) праздничные стихиры на «Господи воззвах»
 - г) праздничные стихиры на «Господи воззвах» и ветхозаветные чтения
7. В великие праздники на утрени содержатся ...
- а) 50-й псалом
 - б) 50-й псалом и троичные тропари
 - в) 50-й псалом и воскресные каноны
 - г) 50-й псалом, праздничные каноны и шестопсалмие
8. В праздники, «имеющие славословие», ...
- а) стихиры на утренней стиховне не поются
 - б) стихиры на утренней стиховне следуют за великим славословием
 - в) поется полиелей
 - г) поется полиелей и избранный псалом
9. При совершении памяти рядовых святых ...
- а) шестопсалмие отменяется
 - б) воскресные каноны не поются
 - в) стихиры на стиховне поются и на вечерне, и на утрени
 - г) поется первый антифон первой кафизмы Псалтири
10. В состав воскресной утрени входит ...
- а) одна кафизма Псалтири
 - б) две кафизмы Псалтири
 - в) вторая кафизма Псалтири
 - г) «Блажен муж»
11. Догматик – это ...
- а) богородичен
 - б) тропарь
 - в) седален
 - г) антифон
12. Полунощница бывает ...
- а) вседневная
 - б) воскресная
 - в) субботняя
 - г) пасхальная
13. Суточный круг богослужения заканчивается ...
- а) повечерием
 - б) вечерней
 - в) полунощницей
 - г) 9-м часом
14. Началом суточного круга богослужения является ...
- а) повечерие
 - б) вечерня
 - в) утрени
 - г) полунощница
15. Годовой неподвижный круг богослужения заканчивается ...
- а) 31 декабря
 - б) 1 сентября
 - в) 31 августа

- г) на праздник Рождества Христова
16. Началом годового подвижного круга богослужения является:
- а) Неделя о блудном сыне
 - б) 1 января
 - в) Рождество Христово
 - г) Пасха
17. Стихиры бывают:
- а) на «Господи, воззвах...»
 - б) на литии
 - в) на стиховне,
 - г) на «Хвалите...»
18. Прокимен бывает на:
- а) вечерне
 - б) повечерии
 - в) утрени
 - г) полунощнице
19. Апостол читается на ...
- а) вседневных часах
 - б) великопостных часах
 - в) Великих часах
 - г) Пасхальных часах
20. На вечерне бывают стихиры на ...
- а) «Господи, воззвах...»
 - б) литии
 - в) стиховне
 - г) «Хвалите...»
21. На утрени бывают стихиры на ...
- а) «Господи, воззвах...»
 - б) литии
 - в) стиховне
 - г) «Хвалите...»
22. Седален бывает ...
- а) по кафизме
 - б) по полиелее
 - в) после канона
 - г) после Евангелия
23. Славословие поется на ...
- а) славословной службе
 - б) шестиричной службе
 - в) полиелейной службе
 - г) всенощном бдении
24. От Пасхи зависят ...
- а) Троица
 - б) Вознесение
 - в) Благовещение
 - г) Неделя Ваий
25. Паремии на вечерне читаются на ...
- а) славословной службе
 - б) шестиричной службе
 - в) полиелейной службе
 - г) всенощном бдении
26. Евангелие на утрени читается на ...

- а) славословной службе
 - б) шестиричной службе
 - в) полиелейной службе
 - г) всенощном бдении
27. После третьей песни канона находится ...
- а) седален
 - б) кодак
 - в) светилен
 - г) икос
28. После шестой песни канона находится ...
- а) седален,
 - б) кодак,
 - в) светилен
 - г) икос
29. После девятой песни канона находится ...
- а) седален
 - б) кодак
 - в) светилен
 - г) икос
30. «Честнейшую» поется после ...
- а) шестой песни канона
 - б) первой песни канона
 - в) восьмой песни канона
 - г) девятой песни канона

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Тестовые вопросы и задания

1. Воскресные каноны содержатся в ...
 - а) Октоихе
 - б) Октоихе и Триоди
 - в) Ирмологии
 - г) Минее
2. Ветхозаветные чтения входят в состав ...
 - а) Псалтири
 - б) Триоди
 - в) Октоиха
 - г) Триоди и Миней
3. Новозаветные чтения находятся в ...
 - а) Минее
 - б) Триоди
 - в) Апостоле
 - г) Апостоле и Евангелии
4. Молитвословия подвижного годового круга богослужения находятся в ...
 - а) Минее
 - б) Октоихе
 - в) Триоди Постной
 - г) Триоди Цветной
5. Стихи библейских песен, используемые в богослужении в период Великого Поста,

находятся в ...

- а) Псалтири
- б) Триоди Постной
- в) Ирмологии
- г) Октоихе

6. Догматики находятся в ...

- а) богослужебных последованиях Минеи
- б) Часослове
- в) богослужебных последованиях Октоиха
- г) Ирмологии

7. Стихиры евангельские содержатся в...

- а) Минее
- б) Октоихе
- в) Часослове
- г) Триоди Цветной

8. Тексты воскресных стихир на стиховне содержатся в ...

- а) Минее
- б) Октоихе
- в) Типиконе
- г) Ирмологии

9. Тексты библейский песен, предназначенные для использования на утрене, содержатся в ...

- а) Часослове
- б) Ирмологии
- в) Триоди
- г) Октоихе

10. Последования служб Рождества и Крещения находятся в ...

- а) Минее
- б) Октоихе
- в) Триоди Постной
- г) Триоди Цветной

11. Стихиры на стиховне для седмичных дней находятся в...

- а) Минее
- б) Псалтири
- в) Ирмологии
- г) Октоихе

12. В состав Минеи входят ...

- а) молебны и акафисты
- б) избранные праздничные песнопения
- в) богослужебные последования годового неподвижного круга богослужения
- г) рубрики, регламентирующие седмичное богослужение

13. Последования служб Троицы и Вознесения находятся в ...

- а) Минее
- б) Октоихе
- в) Триоди Постной
- г) Триоди Цветной

14. В состав Триоди Постной ...

- а) входят праздничные песнопения
- б) богослужебные последования для периода Великого Поста и предшествующих

седмиц

- в) богослужебные последования Страстной седмицы
- г) песнопения седмично-гласового цикла

15. В Октоихе на воскресной утрени находятся каноны ...
- а) воскресный
 - б) Богородице
 - в) святому
 - г) крестовоскресный
16. В состав Триоди Цветной входят ...
- а) праздничные песнопения
 - б) богослужебные последования для периода от Пасхи до Недели всех святых
 - в) богослужебные последования Светлой седмицы
 - г) песнопения седмично-гласового цикла
17. Воскресный эксапостиларий находится в ...
- а) Минее
 - б) Октоихе
 - в) Триоди Постной
 - г) Триоди Цветной
18. Молитвословия суточного круга богослужения находятся в ...
- а) Часослове
 - б) Ирмологии
 - в) Триоди
 - г) Псалтири
19. Молитвословия седмичного круга богослужения находятся в ...
- а) Минее
 - б) Октоихе
 - в) Триоди Постной
 - г) Триоди Цветной
20. Набор утренних евангелий ...
- а) соответствует гласам Октоиха
 - б) соответствует набору утренних евангельских стихир
 - в) определяется Типиконом
 - г) содержится Триоди Цветной
21. 17-я кафисма содержится в ...
- а) Часослове
 - б) Ирмологии
 - в) Триоди
 - г) Октоихе
22. Прокимны и аллилуарии на литургии содержатся в ...
- а) Октоихе
 - б) Апостоле
 - в) Евангелии
 - г) Триоди
23. Богородичны после стихир и тропарей находятся в ...
- а) Апостоле
 - б) Октоихе
 - в) Минее
 - г) Триоди
24. Шестопсалмие содержится в ...
- а) Минее
 - б) Триоди
 - в) Октоихе
 - г) Часослове
25. На зачала разделяется ...
- а) Апостол

- б) Часослов
 - в) Псалтирь
 - г) Евангелие
26. Антифоны праздничные содержатся в ...
- а) Минее
 - б) Октоихе
 - в) Часослове
 - г) Триоди Цветной
27. Часы Пасхи содержатся в ...
- а) Триоди Постной
 - б) Триоди Цветной
 - в) Октоихе
 - г) Минее
28. Акафист Богородице находится в ...
- а) Минее
 - б) Октоихе
 - в) Триоди Постной
 - г) Триоди Цветной
29. Службы Постной Триоди начинаются ...
- а) с началом Великого поста
 - б) в Неделю мясопустную
 - в) в Неделю о мытаре и фарисее
 - г) в Неделю сыропустную
30. Молитвословия, предназначенные для пения, собраны в ...
- а) Часослове
 - б) Ирмологии
 - в) Минее
 - г) Октоихе

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.

Практико-ориентированные задания

1. Восстановить правильную последовательность молитвословий вседневной вечерни: стихиры на «Господи, возвах...», мирная ектения, «Сподоби, Господи ...», 103 псалом, прокимен, «Свете тихий...».

2. Восстановить правильную последовательность молитвословий вседневной вечерни: «Ныне отпускаеши...», стихиры на стиховне, сугубая ектения, тропари, просительная ектения, Трисвятое по «Отче наш...».

3. Восстановить правильную последовательность молитвословий вечерни в составе полиелейной службы:

стихиры на «Господи, возвах...», мирная ектения, «Свете тихий...», 103 псалом, малая ектения, «Блажен муж...», вход с кадилом.

4. Восстановить правильную последовательность молитвословий вечерни в составе полиелейной службы:

«Сподоби, Господи ...», прокимен, «Свете тихий...», «Ныне отпускаеши...», стихиры на стиховне, сугубая ектения, просительная ектения, паремии.

5. Восстановить правильную последовательность молитвословий вседневной утрени: «Бог Господь...», 50 псалом, кафисмы, мирная ектения, тропари, шестопсалмие, «Слава Святей...», седален.

6. Восстановить правильную последовательность молитвословий вседневной утрени:

«Слава Тебе, показавшему нам свет», хвалитные псалмы, стихиры на стиховне, сугубая ектения, тропари, канон, просительная ектения, Трисвятое по «Отче наш...», всенедельное славословие.

7. Восстановить правильную последовательность молитвословий славословной утрени: «Слава Тебе, показавшему нам свет», стихиры на «Хвалите...», сугубая ектения, «Всякое дыхание да хвалит Господа...», тропари, канон, просительная ектения, великое славословие.

8. Восстановить правильную последовательность молитвословий полиелейной утрени: «От юности моя...», «Хвалите имя Господне...», седален по полиелее, избранный псалом, величание, малая ектения, величание.

9. Восстановить правильную последовательность молитвословий полиелейной утрени: Евангелие, «От юности моя...», прокимен, стихира по 50 псалме, «Спаси, Боже, люди Твоя...», 50 псалом, «Милостию и щедротами ...».

10. Восстановить правильную последовательность молитвословий воскресной утрени: Евангелие, степенный антифон, прокимен, стихира по 50 псалме, «Спаси, Боже, люди Твоя...», 50 псалом, «Милостию и щедротами ...», ипакои, «Воскресение Христово видевше ...».

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Практико-ориентированные задания

1. Какое священнодействие совершается на Пасхальной полунощнице?
2. Что в себя включает полное облачение (без наград)?
3. В какие дни происходит вынос Креста?
4. Какие священнодействия совершаются в полном облачении?
5. Когда бывает двупеснец?
6. В какой момент в Великую субботу происходит переоблачение в белое?
7. Когда совершается возглас «Слава Святей...» в начале вечерни?
8. В какой период на вечерне читается две паремии?
9. В какой период за богослужением не используется Псалтирь?
10. В каком случае на Литургии произносится заупокойная ектения?
11. Когда поются праздничные антифоны?
12. Когда необходимо за богослужением прочитать Евангелие полностью?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.

Практико-ориентированные задания

1. Когда в составе вечерни и утрени появились стихиры на «Господи, воззвах...», на стиховне и на «Хвалите...»?
2. Какое песнопение было центральным на утрени в VI-VII вв.?
3. Когда в составе утрени появились полные каноны (из 9-ти песней)?
4. Кто был составителем первых полных канонов на греческом языке?
5. Укажите основные особенности Студийского Устава.
6. Какой Устав пришел на Русь после Крещения?
7. Когда на Руси произошла смена Устава и на какой?
8. Какая Литургия чаще служилась в Византии в доиконоборческий период?
9. Когда в чине Литургии появилась проскомидия современного вида?

10. Что появилось в чине Литургии с формированием проскомидии?
11. Напишите основные приходские и монастырские Уставы.
12. Укажите основную особенность приходского Устава.
13. Когда в чине Литургии появилась «Херувимская песнь»?
14. Отражением каких местных традиций являются Анафоры св. Василия Великого и св. Иоанна Златоуста?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

Контрольные вопросы

1. В творениях какого святого встречаются сведения о богослужении в 4 в.?
2. В творениях какого святого встречаются сведения о богослужении в 5 в.?
3. Кто из святых составил толкование на Литургию в 7 в.?
4. Кто из святых составил толкование на Литургию в 8 в.?
5. Кто из святых составил толкование на Литургию в 14 в.?
6. Кто из святых составил толкование на Литургию в 15 в.?
7. На какой кафедре в семинарии изучалась литургика в России в 19 в.?
8. Кто является основоположником литургической науки в России?
9. Работы каких авторов по толкованию Литургии появились в России в 19 в.?
10. Кто составил «Описание литургических рукописей»?
11. Кто подробно исследовал Постную Триодь?
12. Кто написал «Толковый Типикон»?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

Контрольные вопросы

1. Что означает (как переводится) слово «литургия»?
2. Что означает слово «лития»?
3. Что означает слово «проскомидия»?
4. Что означает слово «просфора»?
5. Что означает слово «евхаристия»?
6. Что означает слово «анафора»?
7. Что означает слово «минья»?
8. Что означает слово «октоих»?
9. Что означает слово «триодь»?
10. Что означает слово «ирмос»?
11. Что означает слово «кондак»?
12. Что означает слово «катавасия»?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

Контрольные вопросы

1. В какой книге находятся воскресные службы?

2. В какой книге находятся службы святым?
3. В какой книге находятся тексты великопостных служб?
4. В какой книге находятся тексты служб Светлой седмицы?
5. В какой книге находятся седмичные службы?
6. В каких книгах находятся службы двенадцатых праздников?
7. В какой книге находятся службы великих праздников?
8. В каких книгах находятся зачала для чтения на Литургии?
9. В какой книге находятся последования Таинств?
10. В какой книге находятся последования часов, повечерий?
11. В какой книге находятся тексты Литургии?
12. В какой книге собраны ирмосы для всего года?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.

Практико-ориентированные вопросы

1. В какой книге Ветхого завета говорится об установлении ветхозаветного священства?
2. В какой книге Ветхого завета говорится об обязанностях ветхозаветного священства?
3. В какой книге Нового завета говорится о требованиях относительно диакона?
4. В какой книге Нового завета говорится о требованиях относительно священника?
5. В каких книгах Нового завета говорится о требованиях относительно епископа?
6. Что Священное Писание говорит о брачном состоянии епископа?
7. В чем заключается главная заповедь для священника (написана на иерейском кресте)?
8. В чем заключается основной принцип отношения священника к пасомым?
9. В чем заключается признак доброго пастыря?
10. Нужно ли, по словам Священного Писания, желать епископства?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.

Тестовые вопросы и задания

1. Лития совершается ...
 - а) на Литургии
 - б) на вечерне в составе всенощного бдения
 - в) при праздновании святому «со славословием»
 - г) на утрене.
2. В состав всенощного бдения входит ...
 - а) повечерие и утреня
 - б) великая вечерня и утреня
 - в) полунощница и утреня
 - г) великая вечерня, полунощница и утреня
3. В состав великой вечерни при совершении всенощного бдения в воскресный день входит ...
 - а) первый антифон первой кафизмы Псалтири
 - б) песнопение «Блажен муж»
 - в) первая кафизма Псалтири
 - г) избранный псалом
4. При праздновании памяти святого, «имеющего полиелей», в седмичные дни ...
 - а) крестовоскресный канон Октоиха заменяется на богородичный
 - б) на «Господи воззвах» стихиры Октоиха не поются

- в) на «Господи воззвах» стихиры Октоиха удваиваются
 - г) «великое славословие» читается
5. На воскресной утрени при совершении памяти рядовому святому ...
- а) канон святому предшествует крестовоскресному канону
 - б) богородичный канон следует каноном святому
 - в) тропари воскресного канона используются в качестве катавасии
 - г) ирмосы канона святому не поются
6. При совпадении праздника Преображения с воскресным днем на утрени ...
- а) поется 1 воскресный канон Октоиха
 - б) поются воскресные стихиры Октоиха
 - в) воскресные песнопения не поются
 - г) воскресные стихиры Октоиха соединяются со стихирами Минеи
7. На первой седмице Великого поста ...
- а) трипесенцы Триоди Постной предшествуют тропарям Великого канона
 - б) тропари Великого канона предшествуют трипесенцами Триоди Постной
 - в) тропари Великого канона поются на повечерии
 - г) тропари Великого канона не поются
8. На второй седмице Великого поста тропари второй песни канона поются ...
- а) каждый день
 - б) только в понедельник
 - в) только в среду и пятницу
 - г) только во вторник
9. Великий канон используется в Великий пост на ...
- а) Страстной седмице
 - б) первой седмице
 - в) первой седмице и на пятой седмице
 - г) пятой седмице
10. На вечерне в день Пасхи ...
- а) читается огласительное поучение
 - б) читается евангельское чтение
 - в) поется канон Пасхи
 - г) совершается молебен
11. Ветхозаветные чтения в праздничные дни читаются на ...
- а) великом повечерии
 - б) утрени с полиелеем
 - в) «царских часах»
 - г) великой вечерне
12. Последовательность евангельских чтений для богослужбного года начинается в ...
- а) праздник Рождества Христова
 - б) церковное новолетие (1 сентября)
 - в) праздник Пасхи
 - г) праздник Пятидесятницы
13. Малая вечерня ...
- а) совершается вместо повечерия
 - б) предшествует великой при совершении всеобщего бдения
 - в) входит в состав суточного круга богослужения
 - г) совершается в седмичные дни Великого Поста
14. Великая вечерня в воскресные дни содержит ...
- а) 5 стихир на «Господи воззвах»
 - б) 1 стихир на «Господи воззвах»
 - в) 9 стихир на «Господи воззвах»
 - г) 10 стихир на «Господи воззвах»

15. Тропари по Непорочнах («Ангельский собор») поются в период Великого поста ...
- каждый день
 - в воскресные дни
 - когда поется «Аллилуиа»
 - в субботние дни
16. Тропари по Непорочнах («Святых лик») поются в период Великого поста ...
- в понедельник
 - в воскресные дни
 - когда поется «Аллилуиа»
 - в родительские субботы
17. В период Пятидесятницы ...
- трипесенцы Триоди Цветной соединяются с трипесенцами Триоди Постной
 - песнопения Триоди Цветной соединяются со песнопения Триоди Постной
 - песнопения Октоиха соединяются со песнопениями Триоди Цветной
 - песнопения Октоиха соединяются с песнопениями Триоди Постной
18. В период Великого поста Акафист совершается ...
- на вечерне
 - на праздничной утрени
 - на всеобщем бдении
 - вместо повечерия
19. Кириопасха – это ...
- совпадение праздника Пасхи и праздника Благовещения
 - совпадение праздника Благовещения и Великой пятницы
 - совпадение праздника Благовещения и среды Светлой седмицы
 - первое воскресенье после Пасхи
20. В период Великого поста Пассия совершается ...
- по субботам
 - по воскресеньям
 - в 2, 3, 4 субботы
 - в 2, 3, 4, 5 воскресенье
21. Великий канон полностью читается в Великий пост в ...
- среду пятой седмицы
 - четверг пятой седмицы
 - пятницу четвертой седмицы
 - четверг четвертой седмицы
22. В летнее расписание Псалтири читается на ...
- вечерне 1 кафисма
 - вечерне 2 кафисмы
 - трени 2 кафисмы
 - утрени 3 кафисмы
23. В зимнее расписание Псалтири читается на ...
- вечерне 1 кафисма
 - вечерне 2 кафисмы
 - утрени 2 кафисмы
 - утрени 3 кафисмы
24. Паремия на 6-м часе читается в ...
- седмичные дни Рождественского поста
 - седмичные дни Петрова поста
 - седмичные дни Великого поста
 - седмичные дни Успенского поста
25. Вход с кадилом бывает на ...
- повечерии

- б) вечерне
 - в) утрени
 - г) Литургии
26. Вход с кадилом совершается на ...
- а) шестеричной службе
 - б) славословной службе
 - в) полиелейной службе
 - г) всенощном бдении
- 27 Великий прокимен возглашается на ...
- а) Великих часах
 - б) вечерне
 - в) утрени
 - г) Литургии
28. Великий прокимен возглашается в ...
- а) день предпразднства Господского двенадесятого праздника
 - б) самый день Господского двенадесятого праздника
 - в) первый день попразднства Господского двенадесятого праздника
 - г) день отдания Господского двенадесятого праздника
29. Литургия Преждеосвященных Даров совершается в...
- а) Великий вторник
 - б) Великий четверг
 - в) Великую среду
 - г) Великую пятницу
30. Литургия св. Василия Великого совершается в ...
- а) Великую пятницу
 - б) Великий четверг
 - в) Великую среду
 - г) Великую субботу

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности.

Практико-ориентированные вопросы

1. Какими словами начинается проповедь?
2. Каким словом заканчивается проповедь?
3. Когда за литургией удобно говорить проповедь?
4. Укажите основные темы для проповеди.
5. Какими словами начинается и заканчивается проповедь в Пасхальный период?
6. На какие части разделяется проповедь?
7. Укажите оптимальную длительность проповеди.
8. Какие темы не нужно затрагивать в проповеди?
9. Каковы цели проповеди?
10. Укажите главное условие плодотворной проповеди.

Практико-ориентированные проблемные вопросы

1. Допустимо ли венчать однополые браки?
2. Нужно ли собороваться здоровому человеку?
3. Как можно совершить Крещение в пустыни?
4. С каким именем причащать лиц поменявших пол?
5. Допустимо ли мирянину совершать Крещение?
6. Можно ли причащать младенцев Телом?
7. Допустимо ли причащать младенцев на Литургии Преждеосвященных Даров?

8. Что делать, если человек «крещен бабушкой»?
9. Можно ли причащать представителей меньшинств (ЛГБТ)?
10. Допустимо ли причащать не постящихся?
11. Каким чином венчать супругов, если один из них венчается вторично?
12. Можно ли причащать после приема таблеток, т. е. не натошак?

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 1	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> Кабинет церковно-практических дисциплин	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатур, web камера, колонки) (1 шт.); – проектор мультимедийный (1 шт.); – экран для проектора (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – стол письменный (9 шт.); – стулья (15 шт.); – трибуна (1 шт.); – настенная витрина (1 шт.); – тумбы со стеклянным верхом для экспонатов (17 шт.); – музейные экспонаты. <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 11 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы: Компьютерный класс	<p><i>Оборудование и технические средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <p><i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	Помещение для самостоятельной работы: Читальный зал библиотеки	<p><i>Оборудование и технические средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <p><i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i></p>

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			– Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	
Первоисточники	
1.	Минея праздничная. – Москва : Синодальная типография, 1706. – 575 с. – Текст : непосредственный.
2.	Октоих. – Москва : Изд-во Троице-Сергиевой Лавры, 1991. – 707 с. – Текст : непосредственный.
3.	Служебник. – Москва : Изд. отдел Московского патриархата, 1991. – 348 с. – Текст : непосредственный.
4.	Типикон. – Санкт-Петербург : Редакционно-издательское объединение «Санкт-Петербург», 1992. – 1176 с. – Текст : непосредственный.
5.	Требник. – Санкт-Петербург : Библиополис, 2015. – 567 с. – ISBN 978-5-7435-0273-8. – Текст : непосредственный.
6.	Триодь постная. Ч. 1. – Москва : Изд-во Московской Патриархии, 1992. – 545 с. – Текст : непосредственный.
7.	Триодь постная. Ч. 2. – Москва : Изд-во Московской Патриархии, 1992. – 650 с. – Текст : непосредственный.
8.	Триодь цветная. – Москва : Моск. Патриархия, 1992. – 335 л., [40] л. нот.; 27 см. – Текст : непосредственный.
9.	Часослов : [6+]. – Репр. изд. – Москва : Сибирская благовонница, 2016. – 334, [1] с. : цв. ил.; 17 см.; ISBN 978-5-906853-44-8. – Текст : непосредственный.
Основная литература	
1.	Кашкин, А. С. Литургия : учебное пособие. В 2-х частях. Ч. 1: Дванадцатые неподвижные праздники / А. С. Кашкин. – Саратов : Издательство Саратовской митрополии, 2018. – 430 с. – ISBN: 978-5-98599-197-0. – Текст : непосредственный.
2.	Кашкин, А. С. Литургия : учебное пособие. В 2-х частях. Ч. 2: Постная и Цветная Триоди / А. С. Кашкин. – Саратов : Издательство Саратовской митрополии, 2018. – 750 с. – ISBN: 978-5-98599-197-0. – Текст : непосредственный.
3.	Красовицкая, М. С. Литургия : курс лекций / М. С. Красовицкая ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный ун-т. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2016. – 222, [2] с. : табл.; 24 см.; ISBN 978-5-7429-1026-8. – Текст : непосредственный.
4.	Красовицкая, М. С. Литургия : курс лекций / М. С. Красовицкая ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный ун-т. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2016. – 222, [2] с. : табл.; 24 см.; ISBN 978-5-7429-1026-8. – Текст : непосредственный.
5.	Нефедов, Г., прот. Таинства и обряды Православной Церкви : учебное пособие по Литургике / Протоиерей Геннадий Нефедов. – 2-е изд. – Москва : Рус. Хронографъ : Паломникъ, 1999. – 318, [1] с. : ил.; 24 см. – Текст : непосредственный.
Дополнительная литература	
1.	Афанасий (Сахаров), свт. О поминовении усопших по уставу православной церкви / свт.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Афанасий (Сахаров). – Санкт-Петербург : Сатис, 2007. – 233 с. – Текст : непосредственный.
2. Киприан (Керн), архим. Евхаристия (из чтений в Православном Богословском институте в Париже) / арх. Киприан (Керн). – Москва : Храм св. Космы и Дамиана на Маросейке, 1999. – 335 с. – Текст : непосредственный.
3. Битбунов, Г.С. Дванадцатые праздники (историко-литургическое описание) / Г. С. Битбунов. – Москва : Изд-во Сретенского монастыря, 2014. – 246 с. – Текст : непосредственный.
4. Малков, П. Ю. Введение в литургическое предание: Таинства Православной Церкви : курс лекций / П. Ю. Малков. – Москва : Издательство ПСТГУ, 2008. – 320 с. – Текст : непосредственный.
5. Шмеман А., протопресв. Введение в литургическое богословие / протопресв. А. Шмеман. – Москва : Никея, 2021. – 320 с. – Текст : непосредственный.
6. Шмеман А., протопресв. Водю и духом. Вступление в церковь /А. Шмеман, протопресв., Николай Афанасьев, протопресв. – Санкт-Петербург : Скрижаль, 2020. – 272 с. – Текст : непосредственный.
7. Митрополит Иларион (Алфеев). Литургия. Исторический и богословский комментарий к Литургиям Иоанна Златоуста и Василия Великого / Митрополит Иларион (Алфеев). – Москва : Издательский дом «Познание» ; Общецерковная аспирантура и докторантура. – 2019. – 768 с. – Текст : непосредственный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyber.leninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.ру – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.ру» – <http://www.deacon.ru>

4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.ру» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravслово.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы

предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).

3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).

4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).

5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

– при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

– использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

– использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

– конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

– предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;

– конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;

– творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);

– составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);

– работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке

контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.